

«Добрая школа – это хорошо,  
Умная школа – это великолепно,  
Но ребенок должен быть еще и  
подготовлен к жизни.»

Тема, над которой я работала в течение 2 лет, называется «Педагогическая поддержка социализации младших школьников».

Считаю, что это очень актуально в наше время, когда происходят социально-экономические преобразования. Они затрагивают все аспекты жизнедеятельности человека и определяют масштабы инновационных процессов, охвативших всю сферу образования. Наши воспитанники вынуждены «выходить» в общество личностью, готовой к принятию самостоятельных решений и осмысленному выбору жизненного пути. Младший школьный возраст рассматривается как важнейший возрастной этап становления личности, как этап формирования предпосылок дальнейшего социального и личностного развития.

Социализация – это процесс и результат практического усвоения человеком социальных ценностей, норм, моделей поведения, принятых в обществе, и формирования индивидуальности. Не пройдя социализацию, человек не становится личностью, потому что он не приобретает социальных качеств.

Новое положение ребенка в обществе - позиция ученика - характеризуется появлением обязательной, общественно значимой, общественно контролируемой деятельности - учебной. Ученик должен подчиняться системе ее правил и нести ответственность за их нарушение. Таким образом, новая социальная ситуация вводит ребенка в строго нормированный мир отношений и требует от него произвольности, ответственности, дисциплинированности. Младший школьник получает и новые права: право на уважительное отношение взрослых к своим учебным занятиям, на рабочее место, на учебные принадлежности.

Прилежность, дисциплинированность ребенка, успешность или неуспешность учебы сказываются на всей системе его отношений со взрослыми и со сверстниками.

Утверждать, что социализация ребёнка начинается в школе совершенно не верно, социализация ребенка начинается в семье, в детском саду, а школа продолжает работу в этом плане.

Свою работу по социализации я начала с изучения семей – это позволило ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей (составление социального паспорта, посещение детей на дому с родительским комитетом). Провела анкетирование родителей и детей, узнала уровень поддержки детей со стороны родителей:

#### **Уровень эмоциональной поддержки (анкета 1 класса)**

- атмосфера взаимной поддержки, доброжелательности, любви – 83%
- здоровый образ жизни: без ссор и без большой привязанности, “жизнь по привычке” - 17%

#### **Ценность детей:**

- дети для нас главная ценность – 88%

- дети, скорее всего элемент социального статуса “как у всех, так положено” - 0%
- дети – равнозначимая ценность наряду с супружеством – 12%
- дети – проблема, они доставляют много дополнительных забот, беспокойства – 0%

### Педагогическая культура:

- читают педагогическую литературу, используют рекомендации учителя, слушают передачи по телевидению – 45%
- используют жизненный опыт – 55%

### Проблемы в воспитании:

- непослушание, раздражительность, плаксивость – 35%
- не испытывают проблем – 65%

Проведение такой диагностики выявило особенности семейного воспитания и позволило наметить план работы, используя индивидуальные формы: беседы, консультации; групповые: родительские собрания.

При работе с детьми по социализации поставила **такую цель:** создать педагогические и социально-психологические условия, позволяющие учащимся начальной школы овладеть навыками социализации.

В современных условиях все больше требуются активные волевые личности, умеющие организовать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание на регуляцию социального поведения ребенка.

Первый вопрос, который решался – это становление социальной позиции ребенка 6-7 лет, и вытекающая отсюда задача: формирование у учащихся 1 класса умения ориентироваться в новой социальной среде.

Для создания условий для более близкого знакомства детей и формирования представлений о школьных правилах были проведены классные часы: “Я – ученик”, “Давайте познакомимся”, “Права обязанности школьников”, “Как вести себя в школе”, “Наш класс на перемене”.

Для стимулирования внутригруппового общения: тренинг общения “Я и мы”, социоигра “Найти пару”.

Для развития межличностного общения в группе: игра “Закончи предложение”, час общения “Добрые слова о моей игрушке”, разучивание песен “Улыбка”, “Дружба”.

Для развития коммуникативных способностей: ролевые игры “Знакомство”, “Приветствие”, “разговор по телефону”; речевые игры “Учимся благодарить”, “Поздравление”.

Для того, чтобы научить решать возникающие проблемы мирным способом: классный час “Мы дружные ребята”; обсуждение мультфильмов “Приключение кота Леопольда”, “Зима в Простоквашино”.

Для того, чтобы научить анализировать свои поступки и поступки других людей: упражнения “Догадайся о выборе”; разбор жизненных ситуаций “Я на улице”, “Общественный транспорт”.

Для развития положительной самооценки, самоорганизованности: игра “Самореклама”, составление автопортрета “Это – я”.

Для развития воли и терпения в выполнении дела от начала до конца: классный час “Мои “хочу” и мои “надо”, игра “Да и нет, не говори”, групповое чтение К.Ушинский “Кончил дело – гуляй смело”.

Чтобы отследить развитие этих умений, мы вели листы самооценки, где дети себя оценивали, затем родители, а потом учитель. Оценивалось: внешняя культура личности (культура общения, культура поведения, культура внешнего вида) и внутренняя (отзывчивость, дружелюбие, самостоятельность, любознательность, честность).

Сразу прививалось умение адекватно себя оценивать. Сначала дети ставили себе только максимальные баллы, но к концу 1 класса оценивание стало более реальным.

На уроках окружающего мира акцентируется внимание на расширение у детей представлений о природе, нормах жизни – идет формирование знаний об объектах и явлениях окружающего мира и связях между ними; на ознакомление с социальными нормами поведения во всех сферах жизни человека: в быту, на производстве, на улице, в транспорте, на природе, в магазине и других местах – идет обучение мерам безопасности при взаимодействии с окружающим миром. Эта работа ведется через дидактические игры, занимательные упражнения, рассказы, беседы, наблюдения, опыты, экскурсии, пословицы.

Уроки здоровья нацелены на формирование у ребенка ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Никакие пожелания, приказы, наказания не могут заставить человека вести здоровый образ жизни, охранять и укреплять здоровье, если он сам не будет сознательно формировать собственный стиль здорового поведения. Поэтому при проведении утренней зарядки сначала стимулировала похвалой, положительной записью в дневник, а к 3 классу дети уже понимают значимость физических нагрузок. А самое главное, ощущение здоровья приносит человеку радость независимо от возраста.

Мы учим ребенка осознавать эту радость – он овладевает осознанием эмоций. Например, чистая кожа рук куда приятнее, чем грязные пальцы; чистая, красивая одежда – тоже приятно.

Разобрали понятия: человеческое общество, семья – общество (маленькое), общественное “Я”, индивидуальное “Я”, биологическое “Я”. Из этих трех “Я” складывается единая человеческая личность. Каждый из нас - личность.

Разобрали, что значит заботиться о своем биологическом “Я” (дышать свежим воздухом, есть здоровую, свежую пищу, много двигаться, одеваться по погоде, беречь зрение и выполнять все рекомендации по лечению глаз) – вести здоровый образ жизни.

Для закрепления знаний учили пословицы, поговорки о чистоте; отгадывали загадки, слушали сказки “О микробах”, читали “Вредные советы” Г. Остера, проводили опыты, наблюдения, игры “Полезно – вредно”.

Прививали и развивали такие социальные качества:

- Товарищество.
- Уважение к старшим.
- Доброта.
- Честность.
- Трудолюбие.
- Бережливость.
- Дисциплинированность, соблюдение порядка.
- Любознательность.

- Любовь к прекрасному.
- Стремление быть сильным, ловким.

Определение уровня развития данных социальных качеств и поможет определить уровень социального развития школьника.

Эти же показатели выступают в качестве параметров, по которым можно судить о воспитанности учащихся.

Эти социальные качества развивались через **различные формы работы:**

- В учебной деятельности – интеллектуальные, ролевые игры, групповое чтение, обсуждение прочитанного, рисование, работа с пословицами, работа в группах.
- Во внеурочной деятельности – подготовка и участие в праздниках, классные часы, трудовая деятельность, выполнение поручений.

Наиболее трудно решаемые проблемы социализации младших школьников: нетерпимость к другим детям если ребёнок чем-то отличается от большинства; не соблюдение элементарных правил безопасности; правил этикета; не умение решать конфликты.

Сколько бы мы не говорили о социализации ребенка основы социализации закладываются в семье, закрепляются в произвольной деятельности в том, что ребёнок наблюдает вокруг себя: поступки взрослых, их поведение, разговоры, действия бытового плана многие из которых со стороны взрослого, родителей должны быть продуманы.

Если мы будем постоянно требовать от ребенка выполнения определенных действий, ему это быстро надоест, станет скучным.

Агрессивность ребёнка в отношении других детей, которая довольно часто наблюдается в школе и проявляется в драках, оскорблениях; является неумением решить конфликт мирным путем, кроме того постоянно повторяющаяся агрессивность в отношении ребёнка в семье, переходит на других детей, при малейших конфликтах такие дети начинают применять силу, чаще всего в отношении более слабых.

Во всех этих ситуациях нужно умело применять игровые ситуации, переводящие настоящий конфликт в игру. Вовлекать ребенка из реального мира в игровой, перестраивать ситуации агрессии в мирные.

Организованная игровая деятельность служит основанием для всестороннего развития личности.

Игра – это доступный и эффективный метод «самостроительства» ребенка при его собственной активной позиции, связанный с инициативой, фантазией, творчеством.

В результате я пришла к выводу, что особенностями игровой деятельности, которые способствуют социализации младших школьников, служат: разнообразие игр, которые представляют широкий спектр знаний об окружающем мире; эмоциональная привлекательность, обеспечивающая мотивацию к позитивному взаимодействию с социумом; практическая направленность на творчество, дающая возможность самореализации, опыт

индивидуального проживания уникальных социальных ролей, навыки социально адекватного поведения.

**Чем больше в своей деятельности мы будем использовать игровых ситуаций, тем всесторонне развитей будет личность ученика.**

**Вся работа по социализации поможет ребенку приобрести:**

- Четкие представления о нормах и правилах, существующих в обществе;
- Научаться чувствовать и понимать других людей;
- Произойдет приобщение к общественным ценностям: добру, красоте, здоровью, счастью как условию духовно-нравственного развития человека;
- Увидят ценность каждого и всего живущего и растущего на Земле.

### ***План реализации программы***

1 блок «Знание».

Направлен на выявление причинно-следственных связей между явлениями социума.

2 блок «Общение».

Способствует обогащению деятельности воспитанников нормами коллективного поведения.

3 блок «Игротворчество».

Стимулирует развитие инициативности и самостоятельности детей в реализации приобретенных социальных знаний об окружающей действительности.

При реализации блока «Знание» дети осваивали сюжетно-ролевые игры, где прививался интерес к познанию социальных норм, прав и обязанностей в социуме. Учились оценивать свое участие в игровой деятельности. Делиться своим творческим опытом с другими учениками.

В блоке «Общение» игры отличались тем, что действия участников и их взаимоотношения регламентировались заранее сформулированными правилами, обязательными для всех. Это позволило школьникам проявить свои способности при решении наиболее сложных игровых заданий: они выступали в роли инструктора, проявляли ответственность и инициативу, стремились передать знания товарищам, что способствовало установлению позитивных отношений со сверстниками.

В блоке «Игротворчество» - игры, созданные детьми и походы. Создание игр связано с развитием инициативы, фантазии, активности ребенка. Школьники включены в самостоятельную деятельность, что дает возможность проявить себя, самоутвердиться в социальной среде. Походы способствуют формированию у ребенка нового отношения к себе, к товарищам, к миру, что помогает по-иному понять и оценить окружающую природу, задуматься о месте человека в мире и в обществе.

