# 6. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения

**6.2. Характеристика используемых учителем педагогических средств реализации учебной программы и эффективность ее освоения учащимися**

Я считаю, что проектирование учебного пространства является важной частью обучения. Чем лучше организация учебного пространства, тем легче и охотнее дети будут учиться. Задача учителя создать и организовать такое пространство, подготовить урок, направить детей. Обучение представляет собой процесс непрерывного изменения и постоянного улучшения способов преподавания.

Проектируя и организуя предметное образовательное пространство по информатике в гимназии, я учитываю то, что программа преподавания предмета «Информатика и ИКТ» имеет концентрический характер и предусматривает три этапа в овладении основами информатики и формировании информационной культуры в процессе обучения.

Первый этап – пропедевтический, и приходится он на 5-7 классы, где количество уроков всего 1 час в неделю. На этом этапе учащиеся получают элементы знаний и умений по работе на компьютере, а также по конструированию и управлению объектами. Изучение пропедевтического курса происходит в рамках внеурочной деятельности и построено на основе УМК Л. Л. Босовой для 5-7 классов.

Второй этап – базовый (8-9 классы, 2 часа в неделю). Основными целями базового курса являются приобретение учащимися компьютерной грамотности (формирование навыков при работе с компьютером), развитие элементов информационной культуры (умение работать с информацией: собирать, систематизировать, переосмысливать и перерабатывать ее с помощью компьютера) и формирование элементов логического мышления. Изучение базового курса информатики построено на основе УМК И. Г. Семакина для 8-9 классов. В 8 классе 1 час в неделю добавлен из школьного компонента и позволяет мне увеличить количество часов на изучение сложных тем курса: «Программирование», «Логика», «Теория информации». Данные темы изучаются на более глубоком уровне.

Третий этап – базовый (10-11 классы, 2 часа в неделю). 1 час администрация гимназии добавляет из школьного компонента, что позволяет расширить изучение сложных тем. Изучение информатики в этих классах построено на использовании УМК Н. Д. Угриновича для 10-11 классов.

Рабочая учебная программа разрабатывается мной с учетом всех педагогических средств, имеющихся в распоряжении:

* нормативно-правовых (ФГОС, БУП-2004, санитарно-гигиенические требования);
* методических (рекомендации к программам);
* дидактических (раздаточный материал, схемы, карточки);
* иллюстративно-демонстрационных (таблицы, схемы, карты, макеты);
* электронно-информационных (цифровые образовательные ресурсы).

Разработка рабочей программы и планирование учеб­ной деятельности является одной из наиболее сложных задач. Поэтому в рабочей программе предусматриваю следующие изменения и дополнения:

* сроки прохождения программ по предметам;
* планирование разного вида контроля (стартовые работы, тестово-диагностические работы, проверочные работы, разноуровневые контрольные работы);
* планирование форм представления результатов достижений;
* формы организации учебной деятельности;
* определение места интегрированных модулей;
* количество часов на изучение тем, часов на углубление знаний.

Эффективность реализации рабочей программы можно проследить по результатам выпускных экзаменов и через постоянно проводимый мониторинг.

**6.3. Продуктивность реализации данной программы учителем**

В качестве примера эффективности и результативности разработанных мною рабочих программ, используемых для ее реализации средств и методов могу привести тот факт, что в 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 учебных годах уровень обученности составил 100%. Появляется все больший интерес к предмету, учащиеся более активно включаются во внеклассную и исследовательскую работу.

На протяжении ряда лет увеличивается количество учащихся, выбирающих для итоговой аттестации информатику. Они стабильно показывают высокие результаты по ЕГЭ, демонстрируют успехи по информатике при обучении в различных технических вузах страны. Прослеживается позитивная динамика выпускников, поступающих в технические вузы на факультеты, связанные с информационными технологиями.

**Позитивная динамика выпускников,**

**поступающих в технические вузы**

2012-2013 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.** | **Город** | **Место поступления** |
|  | Ковалев Д. | Ростов-на-Дону | ДГТУ, информатика и вычислительная техника |
|  | Черных Я. | Москва | МГСУ, информационные технологии |
|  | Алехин Т. | Ростов-на-Дону | ЮФУ, мехмат |

2013-2014 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.** | **Город** | **Место поступления** |
|  | Балашов Артем Иванович | г. Каменск-Шахтинский. | Филиал НПИ, прикладная информатика и экономика. |
|  | Иванихин Дмитрий Юрьевич | г. Ростов-на-Дону. | ДГТУ, радиотехника |
|  | Назарова Александра Викторовна | г. Москва. | Государственный социальный университет, информационные технологии. |
|  | Новикова Анастасия Сергеевна | г. Санкт-Петербург. | СПГУТД, информационные системы и технологии в дизайне. |
|  | Таранников Вячеслав Андреевич | г. Санкт-Петербург | НИУ-ИТМО, компьютерные технологии и управления . |
|  | Стачинская Альбина Валерьевна | г. Ростов-на-Дону | ДГТУ, электроэнергетика и электроника |

2014-2015 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.** | **Город** | **Место поступления** |
|  | Бояренко Эльвира Сергеевна | Москва | Московский государственный технический университет гражданской авиации, эксплуатация |
|  | Горобцов Александр Евгеньевич | Москва | Московский энергетический институт, энергетический |
|  | Гурская Мария Сергеевна | Москва | Московский энергетический институт, электротехника |
|  | Дюжева Юлия Андреевна | Москва | Московский университет дизайна и технологии, информационные системы |
|  | Левашова Юлия Михайловна | Ростов | СКФ МТУСИ, информационные технологии |
|  | Севостьянов Антон Дмитриевич | Воронеж | ВГТУ, энергетический факультет |
|  | Стрельцов Никита Александрович | Воронеж | ВУНЦ ВВС ВВА имени академика Жуковского и Ю.А.Гагарина, радиоэлектронный барьер |
|  | Воробьев Е. | Москва | МГТУ им. Баумана , технология машин и комплексов |
|  | Гаркушенко А. | Воронеж | ВГТУ, энергетики и систем управления |
|  | Полякова А. | Ростов | ЮФУ, прикладная информатика |
|  | Попов Н. | Волгоград | ВГУ, программная инженерия |
|  | Прилепская В. | Ростов | ДГТУ, машины и оборудование |
|  | Чайкина М. | Ростов | ЮФУ, дизайн |

Реализуемые мною формы, методы личностно-ориентированного подхода формируют у моих обучающихся уверенность в своих силах, самоуважение, а это является фундаментом воспитания и самовоспитания морально-волевых, нравственных, интеллектуальных качеств личности.

Считаю, что мне удалось при поддержке администрации гимназии создать такое высокоэффективное, стабильно показывающее высокие результаты образовательное пространство по информатике с личностно-ориентированной, деятельностной технологией обучения. Ученики, прошедшие через данную систему обучения, обладают хорошими знаниями, умениями и навыками в области информационных технологий, теоретической информатики, программирования. Это позволяет моим выпускникам уверенно, быстро и успешно адаптироваться в окружающем мире после выпуска из школы.

**6.4. Деятельность учителя по повышению качества образования средствами экспериментальной, инновационной работы, подтвержденная документально:**

**– на региональном уровне;**

**– на федеральном уровне**

На протяжении многих лет наша гимназия является Федеральной инновационной площадкой Открытого института «Развивающее образование» (г. Москва) по теме «Разработка и апробация модели оценки качества результатов обучения на всех ступенях общего образования, в том числе модели и механизмов учета внеучебных достижений обучающихся в общеобразовательных учреждениях» (в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 1819 от 26 мая 2011г. «О присвоении статуса Федеральной инновационной площадки», на основании приказа № 1 от 03.09.2012г. Негосударственного образовательного учреждения Открытого института «Развивающее образование»). На основании приказа по школе (№ 163/1 от 04.09.2012г.) являюсь одним из ее участников.

Сегодня кабинет информатики не только место проведения уроков, но и сосредоточение активной творческой деятельности ученического и учительского сообщества, экспериментальная лаборатория. В последнее время олимпиады школ РО приобретают форму межсетевого взаимодействия, когда учащиеся нашей гимназии являются членами группы, представленной учащимися из разных регионов России и стран ближнего зарубежья. Их совместная деятельность по подготовке группового проекта и его презентации осуществляются в режиме онлайн. Являясь учителем информатики, я помогаю организовать такое взаимодействие посредством технической и педагогической поддержки: обеспечение участия в вебинарах, сопровождение в групповых, парных и индивидуальных турах предметных олимпиад школ РО и др. (Приложение 6, 7, 8, 9, 154, 155)

С 2011 года наше образовательное учреждение является участником Общероссийского проекта «Школа цифрового века». Я организую данную работу и награждена грамотами оргкомитета данного проекта (приложения 164, 165, 166, 167).

**6.5. Обоснованность выбора технологий, используемых учителем, при реализации инновационного содержания современных учебно-методических комплексов**

Считаю, что личностно-ориентированные технологии являются сегодня приоритетными в центре всей школьной образовательной системы, обеспечивая ребенку комфортные, бесконфликтные и психологически безопасные условия развития.

В моем педагогическом опыте осуществлен переход от пассивных форм обучения к деятельностному обучению с преобладанием самостоятельной работы, вовлечения учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность посредством активных форм и методов обучения.

Повышение степени самостоятельности достигается за счет такого построения обучения, в процессе которого осуществляется переход от указаний учителя на необходимость использования определенных знаний и действий в решении учебной задачи к самостоятельному отысканию подобных знаний и действий. Моя педагогическая деятельность в рамках реализации данного опыта заключается в создании условий для формирования учебной самостоятельности учащихся на уроках информатики.

**Модель самостоятельной учебной деятельности учащегося**

Самостоятельное изучение теоретического материала (учебник, ЦОР, интернет-источники и др.)

Самостоятельная работа по заданиям практикума (решение задач, разработка программ, моделирование в ЭТ, БД и т. д.)

Самостоятельное освоение электронных образовательных ресурсов и ИКТ

В своей педагогической деятельности я использую различные виды и формы уроков. Это урок-лекция (лекция-беседа, лекция-визуализация, лекция-дискуссия, лекция-консультация), электронная лабораторная работа, тематический проект, электронная викторина, дистанционное обучение (Дневник.ру), электронный урок, практическая работа, электронное тестирование, интегрированные уроки, уроки разновозрастного сотрудничества.

**Вот пример одного из таких уроков, который я провожу в целях** обеспечения информационной безопасности обучающихся и безопасного поведения в среде **Интернет**. Этот урок является инициативой Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации и называется «Единый урок». Тема данного урока является очень актуальной и охватывает школьников всех классов (приложение 200, 201).

Урок проводился в разных формах: семинар, игра, сказочное путешествие, викторина, лекция, диспут, конференция и соответствовал возрастным особенностям учащихся. Учащиеся затрагивали различные вопросы по актуальным темам: «Киберугрозы современности: главные правила их распознавания и предотвращения», «Информационная безопасность в сети Интернет», «Безопасный интернет», «Фишинг: кто пишет «нигерийские письма?», «Как безопасно пользоваться Интернетом и при этом не попасть в сеть?». В начале урока ученикам демонстрировала видеоролики, мультфильмы, презентации, рассказывающие об опасностях, которые подстерегают в сети, в том числе о вирусах, мошеннических схемах, а также об авторских правах и защите персональных данных. Потом проводилось обсуждение о том, как себя обезопасить от этих опасностей, а также рассматривались правила предотвращения киберугроз, которые встречаются при работе в Интернете. Во второй части урока учащиеся в группах составляли информационный лист «Моя безопасная сеть».

Вместе с ребятами мы обсудили проблемы интернет-зависимости и общения в социальных сетях.  На уроках были использованы различные методы и формы обучения: словесный (дискуссия, рассказ), видеометод, наглядный (демонстрация), практический; частично-поисковый, проблемный, метод мотивации интереса; интерактивная форма обучения (обмен мнениями, информацией). Для проведения урока я использовала методические разработки и видеоматериалы сайта <http://сетевичок.рф>

Для повышения мотивации у ребят к уроку и качества усвоения материала я применяю видеоуроки проектов «Видеоуроки» <http://videouroki.net/> и «Инфоурок» <http://infourok.ru/>. Применение такого вида демонстрационного материала очень эффективно и помогает мне:

* делать уроки живыми и насыщенными;
* развивать межпредметные связи информатики и других предметов;
* организовать самостоятельную работу учащихся на уроке;
* формировать информационную культуру, творческий стиль деятельности учащихся;
* осуществлять подготовку к олимпиадамразного уровня;
* реализовать индивидуальный, личностно-ориентированный подход.

На уроках объяснения нового материала видеоролики помогают максимально наглядно и понятно изложить материал. Целью данного типа урока является овладение обучающимися новым материалом. Кроме этого, на уроке, в ходе изучения нового материала, идет и работа по упорядочиванию и закреплению ранее усвоенного. Во время показа есть возможность делать паузы, обсудить увиденное, задать вопросы обучающимся. Далее обязательно меняю вид деятельности. Видеоурок ученики могут еще раз посмотреть дома, если остались непонятные моменты.

Данный наглядный прием я применяю на уроках закрепления знаний, умений и отработки навыков, уроках обобщения и контроля знаний, умений и навыков.

Видеоуроки использую и при дистанционном образовании, дающем возможность ученику и его родителям знакомиться с лекционным материалом, выполнять самостоятельно задания, что весьма актуально для болеющих или находящихся в отъезде детей.

Использование в учебном процессе методов личностно-ориетированного обучения дает возможность ставить учеников в условия, заставляющие активизировать знания для решения конкретных задач, значимых для учебной деятельности. Если же этого не делать, то полученные знания останутся «мертвым багажом». К активным методам обучения относятся проблемные ситуации, обучение через деятельность, исследовательский метод, групповая и парная работа, деловые игры, творческая игра «Мозговой штурм», метод проектов, метод эвристических вопросов и другие.

Метод проектов в курсе информатики я успешно использую в изучении практически всех разделов учебной программы. Направленность проектов самая разнообразная: создание веб-сайта, видеофильма, выставки, электронной газеты, журнала, справочника, электронной модели объекта, мультимедийного продукта. После выполнения проекта учащиеся защищают свой продукт в виде обычной демонстрации, деловой игры, научной конференции, рекламного буклета и т.д. Учебное проектирование я использую и как внеурочную форму деятельности, если оно требует длительного времени.

С каждым годом количество обучающихся, которые сдают ЕГЭ по информатике, возрастает, поэтому актуальной сегодня становится проблема качественной подготовки учащихся к этому экзамену. Мой опыт показывает, что подготовка к ЕГЭ должна проходить постоянно. Поэтому наиболее эффективными формами, методами и приемами при подготовке к ЕГЭ представляются:

* дифференцированный подход в обучении и подготовке;
* работа с тестовыми заданиями;
* индивидуальные занятия, консультации;
* формирование у учащихся на уроках информатики умений, навыков, развитие компетенций, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ;
* регулярная проверка качества знаний с помощью систем тестирования сайта ЕГЭ Яндекс и Решу ЕГЭ.

Большее время у современных детей занимает работа за компьютером (не только над учебными заданиями). Поэтому для сохранения здоровья я знакомлю учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой. Формирую в процессе выполнения многочисленных работ через компьютерные практикумы способность и готовность учащихся к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ. Кроме того, на уроках уделяю внимание вопросам информационной безопасности: ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитию чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

Понятие технологии здоровьесбережения слишком широко, и я стараюсь на уроке по максимуму использовать способы и приемы преподавания, благодаря которым можно создать условия для максимального сбережения здоровья обучающихся.

Творческий характер образовательного процесса является крайне необходимым условием здоровьесбережения. Ведь включение школьника в творческий процесс не только способствует развитию личности учащегося, но и снижает вероятность наступления утомления. Следовательно, возникает необходимость увлечь учащихся творческой деятельностью, добившись их личной заинтересованности в учебном процессе, в достижении цели.

Включая в урок хотя бы один элемент здоровьесберегающей технологии, стараюсь сделать процесс обучения интересным и занимательным, создать у учащихся бодрое, рабочее настроение, облегчить преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии, которые я использую на уроках, способствуют укреплению и сохранению здоровья, развивают творческий потенциал, снимают стресс и повышают интерес к урокам у моих учеников.

Применение в сочетании различных форм уроков, интерактивных методов обучения и индивидуальных занятий позволяют мне создать адаптивную систему обучения, которая:

* позволяет уменьшить непроизводительные затраты времени на уроке;
* делает учителя организатором современного учебного процесса, где ведущая роль отводится самостоятельной работе учащихся;
* изменяет роль учащегося, который вместо пассивного слушателя становится самоуправляемой личностью, способной использовать те средства информации, которые ему доступны;
* предполагает в своей основе дифференцированный подход в обучении;
* повышает оперативность и объективность контроля и оценки результатов обучения;
* гарантирует непрерывную связь в отношениях «учитель - ученик»;
* способствует индивидуализации учебной деятельности;
* повышает мотивацию учения;
* развивает продуктивные, творческие функции мышления учащихся, их интеллектуальные способности, формирует операционный стиль мышления;
* создает условия для систематического повторения изучаемого теоретического и практического материала;
* способствует формированию психологически комфортной среды обучения.

Соединение личностно-ориентированной технологии и деятельностного подхода является очень мощным инструментом воздействия на личность учащегося, повышает эффективность обучения и воспитания.

**6.6. Повышение качества образовательного процесса средствами дистанционных технологий обучения или электронного обучения**

Дистанционные образовательные технологии на уроках информатики и ИКТ применимы на любой ступени обучения. Они позволяют расширить практический опыт учащихся при работе с коммуникационными технологиями, сформировать ИКТ-компетенции.

В своей практической деятельности я использую следующие уроки с элементами образовательных дистанционных технологий:

* учитель и ученики находятся в одном классе, а информационные ресурсы, которыми они пользуются в течение урока, от них удалены (виртуальные лаборатории, практикумы);
* телеконференции на основе рассылки с использованием электронной почты;
* размещение учебной информации на образовательном сервисе «Дневник.ру»,

а также формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины».

Подготовка и участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в том числе и дистанционных, стали составной частью моей работы. Skayp-консультации, сервисы Google существенно расширяют коммуникационное пространство учебной работы, учащиеся получают возможность для общения со своими партнерами по учебной работе. Это создает благоприятные условия для формирования и развития коммуникативных навыков и способности эффективно делать запрос о помощи.

Публикации в сети (в блоге) результатов выполненных работ проектной и исследовательской деятельности позволяют школьникам получить общественное признание своего труда, обеспечивают их социализацию.

**6.7. Эффективность использования педагогом открытых информационных ресурсов для совершенствования качества образовательного процесса**

Информатика, пожалуй, единственный учебный предмет, который немыслимо представить без использования ЭОР. Применение ЭОР позволяет мне экономить время на уроке, активизировать познавательную деятельность; дает возможность формировать коммуникативную и информационную компетенции у обучающихся, так как учащиеся становятся активными участниками урока. При работе с ЭОРами осуществляется процесс индивидуализации, так как обучающемуся предоставляется право выбора способа обучения.

Использование ЭОР на уроках делает процесс обучения творческим, интересным и мотивирует учащихся на получение новых знаний, открытий. Электронные образовательные ресурсы позволяют выполнить разнообразные домашние задания. Они становятся более полноценными – от виртуального посещения музея до лабораторного эксперимента, и тут же можно провести аттестацию собственных знаний, умений, навыков.

За счет использования ЭОР увеличивается время общения с учениками в классе, т.е. растет творческий компонент в деятельности учителя, переход от вещания к дискуссии. За счет грамотного применения ЭОР в учебном процессе увеличивается образовательная и воспитательная эффективность труда преподавателя.

Электронные образовательные ресурсы я применяю в урочной и внеурочной деятельности, которая выходит за рамки классной комнаты.

Формы ЭОРов:

* сопровождение объяснения материала своей же презентацией, использование при объяснении видеофрагментов, картин, рисунков, схем, других медиаобъектов;
* использование в интерактивных, инновационных методах обучения: создание учебных проектов, рациональный поиск информации в Интернете, использование материалов ЭОРов для подтверждения выдвинутых учебных гипотез.

Применение ЭОР на различных этапах урока:

1. ЭОР на этапе актуализации знаний:

* электронные тесты;
* ЭОР, в том числе собственных разработок.

1. ЭОР на этапе объяснения нового материала:

* электронные учебники;
* мультимедийные презентации;
* учебные видеофильмы;
* облачные технологии.

1. ЭОР на этапе закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков.

* кроссворды;
* программы-тренажеры.

1. Контроль и оценка знаний, умений и навыков:

* многие учебные курсы на электронных носителях имеют контрольный и тестовый режимы, ведут статистику по ходу обучения;
* онлайн-тесты;
* проектная деятельность. Проекты – работы, связанные разными видами моделей, достижением определенного результата, имеющие структуру, приближенную или полностью совпадающую с научным исследованием.

При изучении предмета использую как собственные, так и цифровые образовательные ресурсы, находящиеся в открытом доступе:

1. Российский общеобразовательный портал [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/).
2. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/).
3. Российский портал открытого образования [http://www.openet.edu.ru](http://www.openet.edu.ru/).
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
6. Методическая служба издательства «БИНОМ» <http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/>, которая содержит электронную поддержку всех УМК, используемых мной.
7. Сервисы Google, Google-документы для совместной работы.
8. Приложение Web 2.0 <http://learningapps.org/> для создания интерактивных карт, интеллект-карт и др.
9. Проекты <http://videouroki.net/>, <http://infourok.ru/> позволяют разнообразить занятие видеоуроками и прочими полезными материалами для учителя.

Подбирая к своим урокам ЭОР, я оцениваю найденные материалы и использую на уроке только те из них, которые отвечают основным содержательно-методическим и дизайн-эргономическим требованиям.

В своей работе применяю современные информационные технологии, эффективно использую цифровые предметно-методические материалы, представленные в рамках Общероссийского проекта «Школа цифрового века». (Приложение 165, 167)

**6.8. Гласность, открытость диагностической, контрольно-оценочной деятельности учителя по выявлению образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования**

Мною накоплен многолетний опыт использования тестирования в учебном процессе. Всем участникам образовательного процесса известны критерии и алгоритм формирования оценок, способы хранения результатов. Учащиеся принимают открытость предъявляемых к ним требований, а также имеют возможность в любой момент соотнести свои достижения с эталоном.

Открытые контрольные задания по темам, критерии оценивания можно найти на страницах электронного дневника <http://dnevnik.ru> в сервисе «Конструктор тестов» и «Собрание цифровых образовательных ресурсов».

Контрольные, проверочные работы по темам находятся на образовательном портале «Мультиурок» <http://multiurok.ru/malahova-helen/> (приложение 16), на сайте МБОУ гимназии <http://gymnasium12.ru> и на персональном учительском сайте <http://malahova-helen.wix.com/mysite>.

**6.9. Оценка обучающимися, родителями, педагогической общественностью качества образовательной деятельности, осуществляемой учителем**

Независимые мониторинговые исследования позволяют определить результативность качества моей образовательной деятельности. Главным показателем служит личностное развитие учащихся, характеризующееся высоким уровнем проявления ключевых компетенций и социального опыта.

Для оценки проводится ежегодное анкетирование учащихся, родителей, педагогов. При анализе анкет выявлены следующие тенденции:

* положительная динамика учебной успешности;
* заложены основы самоконтроля и самооценки, навыки учебной самостоятельности;
* участие и победы учащихся в предметных олимпиадах (школьной, городской, международной), марафонах, конкурсах;
* желание заниматься проектной и исследовательской деятельностью;
* достаточно высокий уровень учебной мотивации у обучающихся.

Награждена грамотой директора за эффективную помощь, отзывчивость, целеустремленность, высокую работоспособность и за внесение огромного вклада в победу МБОУ гимназии №12 в рейтинге общеобразовательных учреждений г. Каменск-Шахтинского (приложение 23).

Оценка качества моей образовательной деятельности отражена в отзывах администрации МБОУ гимназии №12, руководителя ГМО учителей информатики, родителей, обучающихся (приложение 189, 190, 191, 192, 193).