

Открытый урок математики в 3в классе
Тема: «Умножение числа на произведение»
урок закрепления материала

Цели урока:

Образовательные: Обобщить материал по темам «Умножение многозначных чисел на однозначное», «Группировка множителей», «Умножение суммы на число», «Умножение числа на произведение», закрепить знание таблицы умножения и деления, закрепить умения решать задачи.

Развивающие: развивать логическое мышление учащихся, умение пользоваться алгоритмом, вооружить детей рядом практических знаний, умений, навыков, потребность в которых возникает у ребёнка в практической деятельности.

Воспитательные: воспитывать активность, самостоятельность, практичность в выборе действий.

Оборудование:

компьютер
медиа-проектор
карточки

Ход урока

I. Организационный момент (1 мин.)

-Долгожданный дан звонок,

Начинается урок.

Встали прямо, подтянулись,

И друг другу улыбнулись.

Улыбнулись, поглядели,

Успокоились и сели.

II. Устный счёт (3 мин.)

-Дорогие ребята! Приглашаю вас принять участие в проведении урока математики, тему которого вы узнаете после того, как поиграете в игру "Проверь себя!"

$3 \cdot 70$		210	$70:10$		7
$7 \cdot 8$		56	$13:1$		13
$62:2$		31	$4 \cdot 10$		40
$45 + 55$		100	$130 - 50 - 40$		60
$30 + 50 + 80$		160	$87 + 3$		90

-Расставь все полученные числа в порядке возрастания.

7 13 31 40 56 60 90 100 160 210

-Во сколько раз первое число меньше последнего? (в 30 раз)

III. Объявление темы урока и постановка учебных задач (1 мин.)

-Сегодня на уроке мы обобщим ваши знания по теме «Умножение», закрепим знание таблицы умножения, повторим удобные приемы умножения, проверим умение решать задачи на умножение.

IV. "Корзина знаний" (на учительском столе небольшая плетеная корзина, которая наполняется высказываниями детей) (8 мин)

-У меня на столе есть корзина знаний, а у вас тетради знаний. Давайте наполним нашу "Корзину и тетради знаний" тем, что узнали на предыдущих уроках, и всем тем, что относится к правилам умножения. Откройте свои тетради знаний, запишите число и классная работа.

Итак, начинаем!

1. $40 \cdot 6$ $7000 \cdot 6$

(чтобы умножить круглое число на однозначное нужно умножить число, отбросив 0, а затем к полученному произведению приписать столько нулей, сколько отбросили).

Правило умножения круглого числа на однозначное.

2. $(20 + 6) \cdot 7$ $26 \cdot 7$

(чтобы умножить сумму на число, можно умножить на это число каждое слагаемое и полученные результаты сложить). Правило умножения суммы на число.

3. $365 \cdot 4$ $(300+60+5) \cdot 4$

(чтобы умножить многозначное число на однозначное, нужно представить многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых и выполнить умножение суммы на число). Правило умножения многозначного числа на однозначное).

4. $4 \cdot 7 \cdot 5$

(находим два удобных числа, при умножении которых получится круглое число, а затем его умножаем на оставшееся число). Правило сочетательное свойство умножения и группировка множителей.

5. $8 \cdot 25$ $8 \cdot (20+5)$

(представляем второй множитель в виде разрядных слагаемых и производим умножение числа на сумму, используя сочетательное свойство умножения). Правило умножения числа на произведение.

V. Следующий этап работы "Толстые и тонкие вопросы-задания" (10 мин)

Толстые вопросы-задания	Тонкие вопросы-задания
1. № 303	1. № 298 (2 столбик)
2. № 302	2. № 299 (2 пример)

-Самостоятельно выбираете себе вопрос и постарайтесь на него ответить.

VI. Физминутка (2 мин)

VII. Самостоятельная работа "Догони меня" (игра-соревнование) (10 мин)

-А теперь, ребята, самое время провести самостоятельную работу "Догони меня!", где вы сами сможете оценить свои возможности, выбрав вариант. Выполнение первого варианта даёт возможность получить "3", сделав второй вариант, вы получаете "4". Ну а если вы правильно выполните задания третьего варианта, вашей оценкой будет "5".

I вариант

1. $(8+4) \cdot 5 =$

2. $18 \cdot 4 =$

3. Реши задачу. Заполни таблицу.

Мама купила 3 ручки. Одна ручка стоит 5 рублей. Сколько денег мама заплатила за покупку?

II вариант

1. $(20+16):4 =$

2. $x \cdot 3 = 30$

3. Реши задачу. Заполни таблицу.

Таня купила 3 ручки по 5 рублей за каждую и 1 тетрадь за 2 рубля. Сколько стоит вся покупка?

III вариант

1. $(36+16):4+20=$

2. $x : 2=44$

3. Реши задачу. Заполни таблицу.

У Вани было 87 рублей. Он купил 3 ручки и 1 тетрадь. Цена одной ручки 5 рублей. Цена одной тетради 2 рубля. Сколько денег осталось у Вани?

-На маленьком листочке запишите ответы своих решений. Большие листы с работой передайте.

-А теперь вы сможете проверить и оценить свои достижения. (проверка на доске с готовыми ответами)

VIII. Итог урока (2 мин)

-Ребята! Вот и закончен наш урок по теме "Умножение". Всё, что мы сегодня повторили на уроке - это только малая часть того, с чем нам нужно еще познакомиться. Из таких маленьких знаний вырастает огромный багаж, который вам пригодится в жизни. Поэтому на каждом уроке вы должны внимательно слушать и активно работать.

IX. Домашнее задание. Ромашка заданий (5 мин)

Каждый ученик выбирает лепесток ромашки, на котором есть задание для выполнения. Все задания разбиты по группам. Поднимите руки те, у кого номер лепестка 1. Вы будете работать вместе. Если возникнут сложности, сможете обратиться за помощью друг к другу. Ну а если будет очень трудно – обратитесь ко мне. То же самое для групп №2, 3.

Задания лепестка №1

Творческий

1. Составь задачу в два действия, используя данные числа:

в 5 раз больше, 11.

2. Составь три уравнения из данных чисел:

594, x, 206

3. Составь 2 примера на восстановление пропущенных цифр, типа:

$$7*2**$$

$$_ * 8 * 34$$

$$59085 _$$

Задания лепестка №2

Объясняющий

Учитель за выполнение этой работы Мише поставил низкий балл. Выполни все эти задания самостоятельно и объясни Мише его ошибки.

1. Реши задачу. Длина одного отрезка 2 см, второго – в 4 раза больше, а третьего – в 10 раз больше, чем второго. Какова длина всех трех отрезков?

Задача.

1 отрезок	2 отрезок	3 отрезок	Всего
2 см	? в 4 раза >	? в 10 раз >	?

Решение

1) $2 \cdot 4 = 8$ (см) – длина 2 отрезка

2) $2 \cdot 10 = 20$ (см) – длина 3 отрезка

$$3) 2+8+20=30 \text{ (см)}$$

Ответ: 30 см длина всех трех отрезков.

2. Реши уравнения:

$$15 + x = 208$$

$$3789 - x = 2978$$

$$x + 670 = 1200$$

$$x = 208 + 15$$

$$x = 3789 - 2978$$

$$x = 1200 - 670$$

$$x = 223$$

$$x = 711$$

$$x = 630$$

3. Увеличь число 8 в 5 раз. Полученный результат увеличь в 4 раза. Во сколько раз увеличилось число 8?

Решение

$$8 \cdot 5 = 40$$

$$40 \cdot 4 = 160$$

Ответ: в 160 раз

Задания лепестка №3

Оценочный

Выполни все предложенные задания и проверь работу Миши. Оцени её.

1. Реши задачу. В классе 6 рядов по 10 парт в каждом. Сколько учеников смогут сесть за эти парты, если за каждую парту сядут два ученика?

Задача

В классе	За 1 партой	Всего
6 рядов по 10 парт	2 ученика	? уч.

Решение

$$1) 6 \cdot 10 = 60 \text{ (парт)} - \text{ всего в классе}$$

$$2) 60 \cdot 2 = 120 \text{ (уч)}$$

Ответ: 120 учеников смогут сесть за эти парты.

2. Реши уравнения:

$$120 + x = 300$$

$$x - 467 = 400$$

$$725 - x = 415$$

$$x = 300 - 120$$

$$x = 400 + 467$$

$$x = 725 + 415$$

$$x = 280$$

$$x = 867$$

$$x = 1140$$

3. Сравни значения выражений.

$$78 \cdot 4 = 4 \cdot (70 + 8)$$

$$15 \cdot 4 = 4 \cdot (10 - 5)$$

$$3 \text{ кг } 800 \text{ г} > 3 \text{ кг } 80 \text{ г}$$

$$5 \text{ ч } 12 \text{ мин} = 312 \text{ мин}$$

Х. Рефлексия (3 мин)

Что особенно интересным показалось вам сегодня на уроке? Что удивило?

Задания лепестка №1

Творческий

1. Составь задачу в два действия, используя данные числа:

в 5 раз больше, 11.

2. Составь три уравнения из данных чисел:

594, x , 206

3. Составь 2 примера на восстановление пропущенных цифр, типа:

$$\begin{array}{r} 7*2** \\ - *8*34 \\ \hline 59085 \end{array}$$

Задания лепестка №1

Творческий

1. Составь задачу в два действия, используя данные числа:

в 5 раз больше, 11.

2. Составь три уравнения из данных чисел:

594, x , 206

3. Составь 2 примера на восстановление пропущенных цифр, типа:

$$\begin{array}{r} 7*2** \\ - *8*34 \\ \hline 59085 \end{array}$$

Задания лепестка №2

Объясняющий

Учитель за выполнение этой работы Мише поставил низкий балл. Выполни все эти задания самостоятельно и объясни Мише его ошибки.

1. Реши задачу. Длина одного отрезка 2 см, второго – в 4 раза больше, а третьего – в 10 раз больше, чем второго. Какова длина всех трех отрезков?

Задача.

1 отрезок	2 отрезок	3 отрезок	Всего
2 см	? в 4 раза >	? в 10 раз >	?

Решение

1) $2 \cdot 4 = 8$ (см) – длина 2 отрезка

2) $2 \cdot 10 = 20$ (см) – длина 3 отрезка

3) $2 + 8 + 20 = 30$ (см)

Ответ: 30 см длина всех трех отрезков.

2. Реши уравнения:

$$15 + x = 208$$

$$x = 208 + 15$$

$$x = 223$$

$$3789 - x = 2978$$

$$x = 3789 - 2978$$

$$x = 711$$

$$x + 670 = 1200$$

$$x = 1200 - 670$$

$$x = 630$$

3. Увеличь число 8 в 5 раз. Полученный результат увеличь в 4 раза. Во сколько раз увеличилось число 8?

Решение

$$8 \cdot 5 = 40$$

$$40 \cdot 4 = 160$$

Ответ: в ~~160~~ раз

Задания лепестка №3

Оценочный

Выполни все предложенные задания и проверь работу Миши. Оцени её.

1. Реши задачу. В классе 6 рядов по 10 парт в каждом. Сколько учеников смогут сесть за эти парты, если за каждую парту сядут два ученика?

Задача

В классе	За 1 партой	Всего
6 рядов по 10 парт	2 ученика	? уч.

Решение

1) $6 \cdot 10 = 60$ (парт) – всего в классе

2) $60 \cdot 2 = 120$ (уч)

Ответ: 120 учеников смогут сесть за эти парты.

2. Реши уравнения:

$$120 + x = 300$$

$$x - 467 = 400$$

$$725 - x = 415$$

$$x = 300 - 120$$

$$x = 400 + 467$$

$$x = 725 - 415$$

$$x = 280$$

$$x = 867$$

$$x = 1140$$

3. Сравни значения выражений.

$$78 \cdot 4 = 4 \cdot (70 + 8)$$

$$15 \cdot 4 = 4 \cdot (10 - 5)$$

$$3 \text{ кг } 800 \text{ г} > 3 \text{ кг } 80 \text{ г}$$

$$5 \text{ ч } 12 \text{ мин} = 312 \text{ мин}$$