

Урок по окружающему миру в 4в классе

Вид урока: урок-путешествие «Путешествие за сокровищем»

Тема: «Родители и дети».

Учитель: Ю.С.Смолина

Цели урока: 1. Формировать у учащихся новые понятия – внутреннее оплодотворение, вынашивание, выкармливание молоком, обучение потомства.

2. Прививать любовь и уважение к членам своей семьи.

3. Развивать речь учащихся

Оборудование: иллюстрации кораблей, иллюстрации из жизни семьи, семейные фотографии на фоне кораблей, конверты с заданиями.

Ход урока

Класс разделён на 4 команды, парты установлены в виде кораблей, у каждой команды есть свой корабль с семейными фотографиями.

1. Организационный момент.

Учитель. Мы сегодня с вами отправляемся в морское путешествие на поиски сокровищ, но не драгоценных, а научных.

Пусть вам откроется чудесная картина:

Набрав ветра в тугие паруса,

Плывёт по курсу наша бригантина,

Чтоб находить на свете чудеса.

А за бортом плывут куда-то страны;

Всё что узнал, увидел, расскажи...

Был юнгой ты, а станешь капитаном!

Ты честью бригантини дорожи!

В морском путешествии в каждой команде должен быть капитан, боцман, штурман, кок, мичман, матрос. Ваша задача распределить в своей команде эти должности (на груди у каждого ученика появляется бейджик с его должностью).

Итак. Поднять якорь! Поднять паруса! Полный вперед!

Звучит песня «Весёлый ветер» (1 куплет и припев)

2. Постановка проблемы и актуализация знаний.

Учитель. Пока мы с вами исполняли песню, к нашей бригантине подплыла шхуна, и нам передали задание. Если мы его выполним – шторм нам не грозит.

Открываю конверт с заданием

1 вопрос. Как вы думаете, сколько потомков должно выжить, чтобы число организмов в следующем поколении не изменилось?

Дети. Два. Если бы выжило три потомка, то численность в следующем поколении возросла бы в полтора раза, если бы один – уменьшилось вдвое.

2 вопрос. Чем различается размножение рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и зверей?

Дети. Большинство рыб и земноводных откладывают икру, которая развивается в воде, пресмыкающиеся и птицы откладывают яйца, но птицы заботятся о своих потомках, а пресмыкающиеся – нет, звери рожают живых детёнышей.

3 вопрос. Сколько детёнышей должно родиться у рыбы, лягушки, слона, чтобы хотя бы двое из них выжили?

Дети. У рыбы, например, трески – должны вылупиться из икринок тысячи и миллионы мальков, у лягушки – сотни головастиков, а у слона должны родиться 3-5 детёнышей.

4 вопросы. Почему женщины так не похожи на мужчин?

Дети. Женщина вынашивает ребёнка и кормит его молоком, мужчина заботится о семье.

Ответ на каждый вопрос обсуждается сначала в команде, а затем на первый вопрос отвечает 1 команда, а остальные оценивают, на второй вопрос отвечает 2 команда, остальные оценивают и т.д.

Учитель. Молодцы! Шторм нам не грозит, можно отправляться дальше за сокровищами.

Капитан 1 команды смотрит в бинокль и говорит: «Прямо по курсу огромная акула, нам её не обойти!»

3. Проблемная ситуация.

Учитель. Она уплывёт, если мы отгадаем тему сегодняшнего урока.

Послушайте стихотворение С. Михалкова и попробуйте догадаться (3 учащихся инсценируют стихотворение: двое детей и отец)

«Отец! Мы здесь живём в Крыму,

Покорны слову твоему,

Но мы хотим пойти туда...» -

«Куда?»

«На Карадаг встречать рассвет.

Пойдёшь ты с нами?»

«Нет!»

«Отец! Ты видишь склон горы,

Там хорошо разжечь костёр,

Он будет сверху виден всем...»

«Зачем?»

«Отец! Отец! Ты обещал,

Что мы увидим перевал,

Ты говорил, что мы пойдём...»

«Потом!»

«Отец! Есть бухта за горой,

Такой на свете нет второй.

И нас в поход зовут друзья...»

«Нельзя!»

«Отец! Отец! Скажи, когда

Ты нам ответишь словом «Да»,

И что нам делать наконец,

Скажи, отец!»
«Вы – дети! Вы должны меня
Не раздражать в течение дня...
И понимать, в конце концов,
Что я похож на всех отцов!»
«Отец! Ты прав, все это так,
Но мы идём на Карадаг
Твоим советам вопреки...»
«Да как вы смеете, мальки?!
Я тоже много хочу,
И в мыслях далеко лечу,
И часто слышал я в ответ
От папы моего лишь «не.»
Впрочем... Что-то понял я...
«Идём мы вместе, папа?» - «Да».
Высказываются предположения детей, выбирается правильный ответ.
Учитель. Молодцы! Тема сегодняшнего урока «Родители и дети»

4. Физкультминутка.

Учитель. Давайте исполним «Песенку Мамонтёнка», в которой раскрывается любовь к родителям (исполнение 1 куплета и припева с движениями)

5. Совместное открытие знаний.

Капитан 2 команды говорит: «Вижу пиратский корабль».

Учитель. Ребята, будьте внимательны. Бороться с пиратами мы будем с помощью знаний, которые вы получите при изучении нового материала.

Скажите, какое важное слово вы говорите своим родителям и другим людям утром?

Дети. Доброе утро, здравствуйте.

Учитель. Скажите это слово друг другу. Что вы почувствовали? (дети высказывают свое мнение)

Учитель.– Здравствуйте! –

Что особого тем мы друг другу сказали?

Просто «здравствуйте», больше ведь мы ничего не сказали.

Отчего же на капельку солнца прибавилось в мире?

Отчего же на капельку счастья прибавилось в мире?

Отчего же на капельку радостней сделалась жизнь?

Давайте и мы на капельку радостней и добрей сделаем нашу жизнь.

Откройте учебник на странице 46, прочитайте текст.

Учитель. Давайте поможем Маше ответить на вопрос и запишем ответ. Одинаково ли поведение мальчиков и девочек?

Дети. Нет

Учитель. Кому стремятся подражать девочки и мальчики?

Дети. Девочки подражают мамам, старшим сёстрам, положительным героиням сказок, а мальчики отцам, мужественным героям.

Учитель. Почему дети подражают своим родителям?

Дети. Подготовка к своей роли в семье.

Учитель. Какова роль семьи?

Дети. Семья – это ячейка общества, главная задача – рождение и воспитание детей.

Учитель. Кого считают членом семьи?

Дети. Папа, мама, дети, бабушки и дедушки.

Учитель. Как распределены обязанности в семье?

Дети могут рассказать как в их семье распределены обязанности.

Учитель. Посмотрите на иллюстрацию в учебнике на странице 47 и скажите, почему так довольна эта женщина и её муж?

Дети. Эта женщина беременна, она ждёт ребёнка.

Учитель. Как изменится эта семья через год? Нарисуйте.

Дети. Через год их будет трое.

Дети рисуют семью с грудным ребёнком в коляске.

Учитель. С чего начинается развитие нового организма?

Дети. Развитие нового организма начинается с оплодотворения – слияния двух половых клеток: женской и мужской.

Учитель. Почему мы похожи на маму и папу?

Дети. В каждой клетке записана половина программы развития будущего организма. После слияния оплодотворённая яйцеклетка получает полную программу и начинает развиваться. Поэтому каждый организм вырастает в чём-то похожий на маму, а в чём-то на папу.

Учитель. Где происходит развитие будущего ребёнка?

Дети. В организме женщины.

Учитель. Создаются ли условия для развития ребёнка в организме матери? Если да, то какие?

Дети. Ребёнок растёт 9 месяцев и развивается в организме матери. От неё он получает всё, что нужно ему для дыхания и питания. Ведь кровеносные системы матери и ребёнка связаны через пуповину.

Ребёнок в теле матери окружён специальной жидкостью, предохраняющей его от сотрясений и ударов. Тело женщины устроено иначе, чем тело мужчины, оно приспособлено к длительной дополнительной нагрузке во время вынашивания ребёнка.

Учитель. Выполним задание №3 на странице 47: почему лишь взрослые люди могут иметь детей?

Дети. Органы размножения полностью развиваются лишь у взрослых.

Учитель. Итак, сделаем вывод. Почему мужчина и женщина различаются по строению тела? Чем отличается семья человека от семьи животных?

Идёт обсуждение ответов между командами.

Учитель. Ребята, что необходимо делать, чтобы в семье была хорошая атмосфера, жизнь была добрее и радостнее? (предположения детей)

Учитель. Правильно, мы должны жить без ссор, помогать другим людям, не оставлять в беде своих близких. Очень хороший педагог,

замечательный человек В. А. Сухомлинский писал: «Вы живёте среди людей. Каждый ваш поступок, каждое ваше желание отражается на людях. Знайте, что существует граница между тем, что вам хочется, и тем, что можно. Ваше желание – это радость или слёзы вашим близким. Проверяйте свои поступки сознанием: не причиняете ли вы зла, непристойностей, неудобств людям своими поступками. Делайте так, чтобы людям, которые окружают вас, было хорошо».

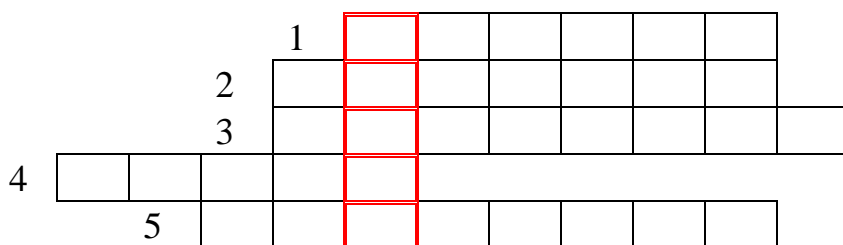
Капитан 3 команды говорит: «Корабль с пиратами уплыл! Мы победили!»

Капитан 4 команды: «Вижу землю!»

6. Самостоятельное применение знаний.

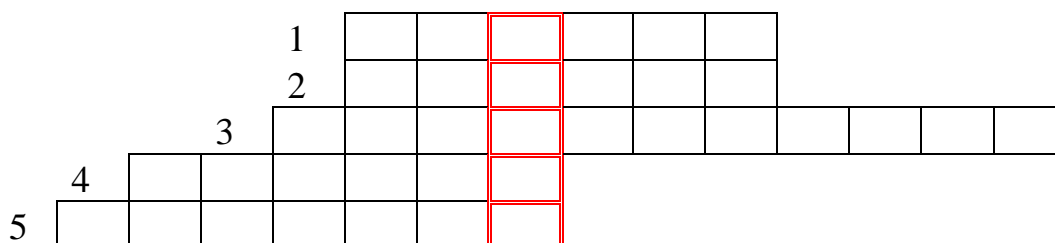
Учитель. Итак, мы с вами добрались до своей цели – приплыли за сокровищем (снимаю с корабля конверты и раздаю командам). Давайте отгадаем, как оно называется?

1 команда.



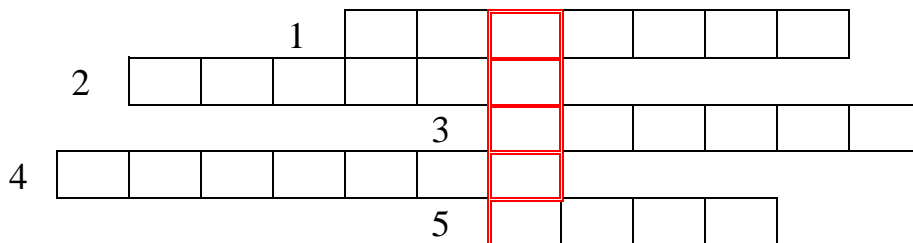
1. Он служит опорой нашему телу.
2. Он размером с небольшой мяч, его стенки состоят из мышц, а клетки внутри выделяют сок.
3. Это качество ценится в мальчиках.
4. Это одна из тканей нашего организма, её клетки плавают в жидкой среде – кровяной плазме.
5. Органом этого служит вся кожа, особенно развито это чувство на подушечках пальцев и ладонях рук.

2 команда.

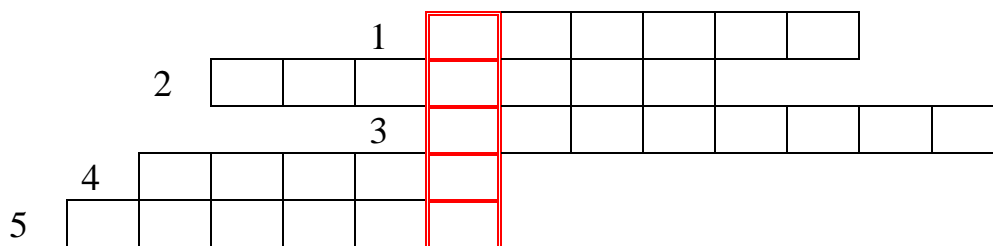


1. Что делает ребёнок в течении 9 месяцев в теле матери?
2. Этот орган даёт наиболее полную информацию об окружающем мире на расстоянии.
3. Этот орган обеспечивает зарождение ребенка, и его связь с организмом матери до рождения.

4. Этот орган переваривает пищу с помощью сока и желчи.
 5. По ней кровь приходит от сердца, принося в клетки органа все необходимые вещества.
- 3 команда.



1. Воздух через ноздри попадает в эту полость.
 2. Это парные губчатые органы, расположенные в грудной клетке.
 3. Оно содержит все питательные вещества, вырабатывается в молочных железах матери.
 4. Так называется дыхательное горло.
 5. Он расположен во рту, определяет на вкус пищу и подталкивает её под зубы.
- 4 команда.



1. Это сложный мышечный «насос»
2. Это мускульная трубка, которая подталкивает пищу в желудок.
3. Это качество ценится в мальчиках.
4. Стенки носовой полости обильно ею покрыты, на неё собираются пылинки.
5. В неё из трахеи попадает воздух, это небольшая трубка из хрящевых полуколец.

Самостоятельная работа с дальнейшей взаимопроверкой (1 команда проверяет у 2, 2 команда проверяет у 3, 3 команда проверяет у 4, 4 команда проверяет у 1)

Учитель. Итак, какое слово вы получили? О каком ценном сокровище мы узнали?

Дети. О семье.

7. Подведение итогов урока.

Учитель. Вопрос 1 команде: в чём заключается роль женщины?

Вопрос 2 команде: в чём заключается роль мужчины?

Вопрос 3 команде: в чём заключается роль семьи?

Вопрос 4 команде: в чём заключается роль общества?

Молодцы! Мы с вами преодолели все трудности, благополучно доплыли до земли, нашли сокровище.

Скажите, какими качествами должен обладать человек, чтобы окружающим людям было хорошо?

А теперь давайте проведём игру, в которой попробуем угадать взаимоотношения вас с родителями. Каждая команда получает 2 ситуации и пытается с помощью движений ее передать.

1 ситуация. Вам хочется пойти гулять, но родители заставляют делать уборку в квартире.

2 ситуация. Вам хочется поиграть на компьютере, а родители заставляют делать уроки.

Мне хочется вручить медали за отвагу и проявленные знания в нашем путешествии.

Места распределяются по количеству жетонов, заработанных во время всего путешествия. Выставление оценок.

8. Домашнее задание.

Учитель. Всем участникам этого путешествия дома нужно ещё раз прочитать текст учебника, ответить на вопросы, и если для кого-то осталась неразгаданной тайна этой темы, обязательно её узнать.

Семья – очень важное слово

Для всех: для меня и тебя.

В нём тайна огромная скрыта

Её ты раскрой до конца.

Путешествие окончено. До встречи.