

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

На итоговой аттестации учащиеся 11-х классов все экзамены сдавали в форме ЕГЭ, из них два обязательных – русский язык и математика. Экзамены по выбору определялись будущим вузом выпускника.

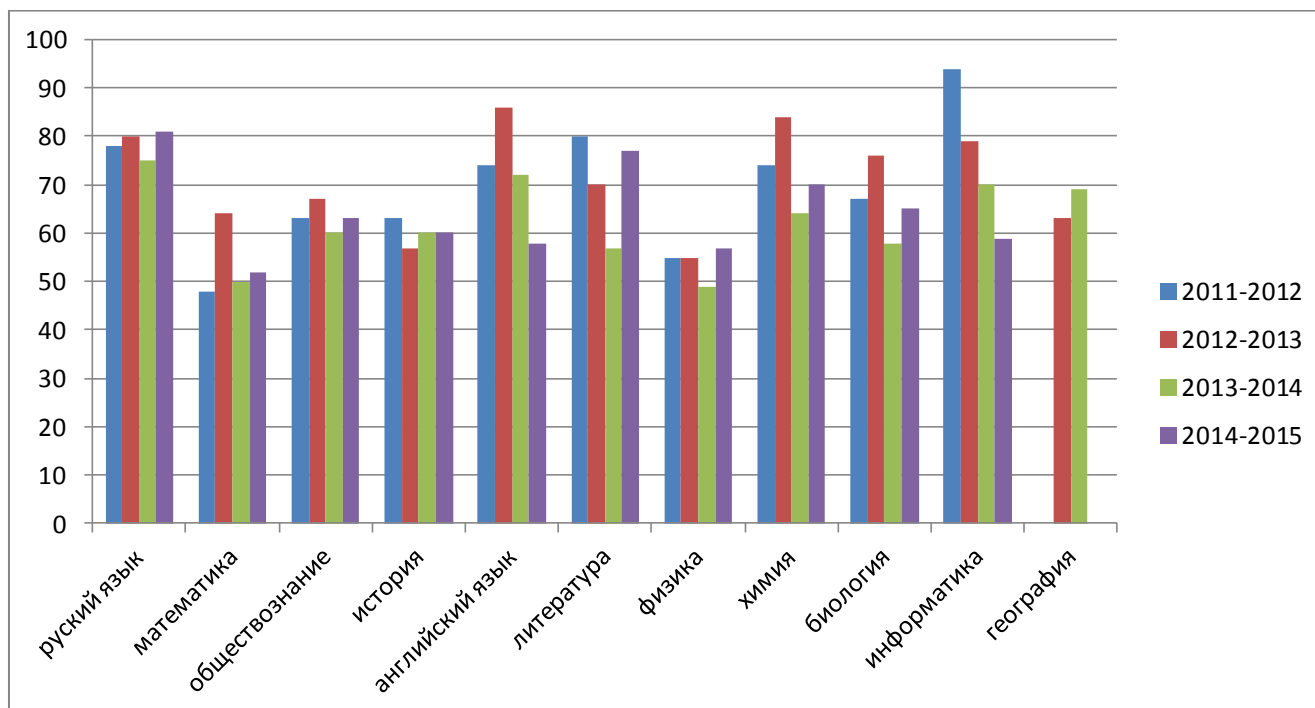
Учащиеся выбрали следующие предметы:

- математика профильная – 26 человек (70%)
- обществознание – 23 человека (70 %);
- физика – 12 человек (32 %);
- биология – 11 человек (30 %);
- история – 5 человек (14 %);
- английский язык – 5 человек (14 %);
- химия – 8 человек (22 %);
- литература – 3 человека (8 %);
- информатика – 5 человек (14%)

По результатам итоговой аттестации все 37 выпускников преодолели минимальный порог, определяемый Рособрнадзором, как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору (один человек не сдал экзамен по математике профильной).

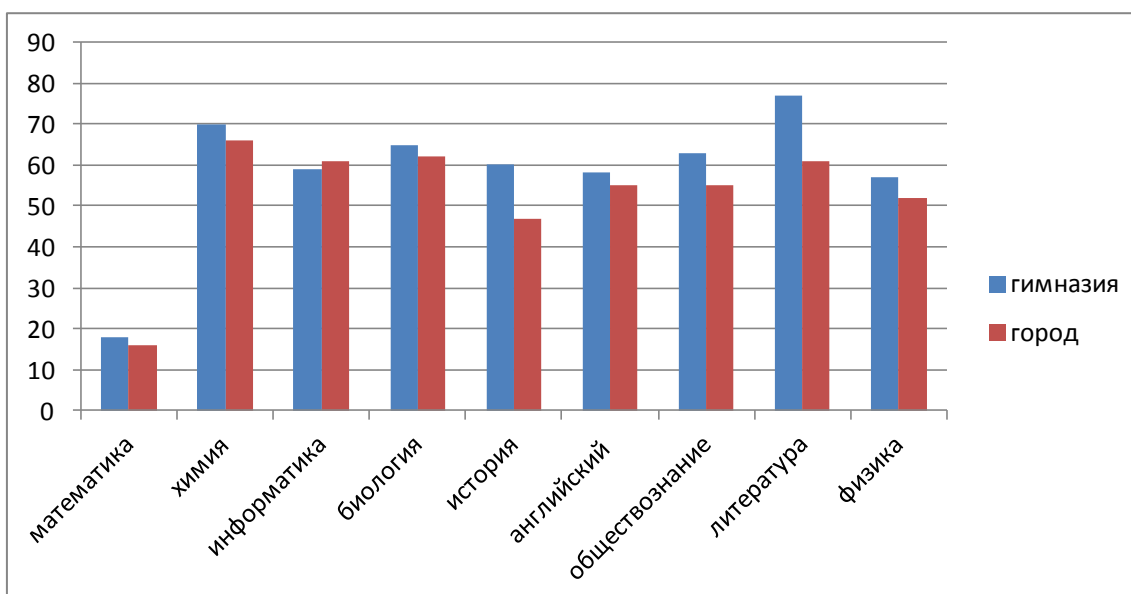
Количественный анализ результатов ЕГЭ за 2014 – 2015 учебный год.

Предмет	Средний балл по гимназии			
	2011 – 2012	2012 – 2013	2013 – 2014	2014 – 2015
Русский язык	78,2	79,9	75,4	81
Математика	48,4	64,6	49,8	-
Математика профильная	-	-	-	52
Математика базовая	-	-	-	18
Обществознание	63,4	67	59,7	63
История	62,5	57	59,8	60
Физика	54,7	55	48,6	57
Английский язык	74	86	72	58
Химия	74	84	63,5	70
Биология	66,6	76	58,3	65
Литература	80	70	57	77
Информатика	94	79	69,5	59
География	-	63	69	-



Динамика результатов ЕГЭ в сравнении с результатами ЕГЭ по г. Каменск-Шахтинскому.

предмет	Средний балл	
	гимназия	город
Математика базовая	18	16
Химия	70	66
Информатика	59	61
Биология	65	62
История	60	47
Английский язык	58	55
Обществознание	63	55
Литература	77	61
Физика	57	52

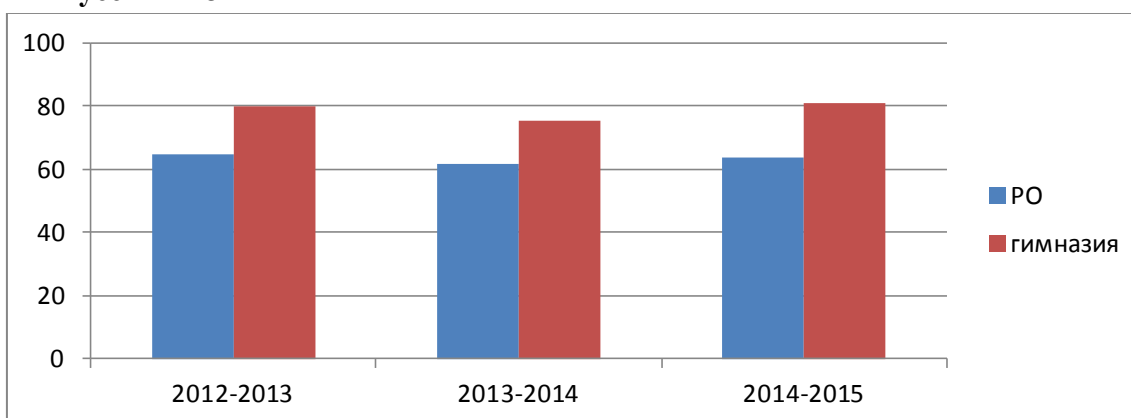


Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ по предметам по выбору учащихся гимназии и среднего балла по г. Каменск-Шахтинскому показывает результаты гимназистов.

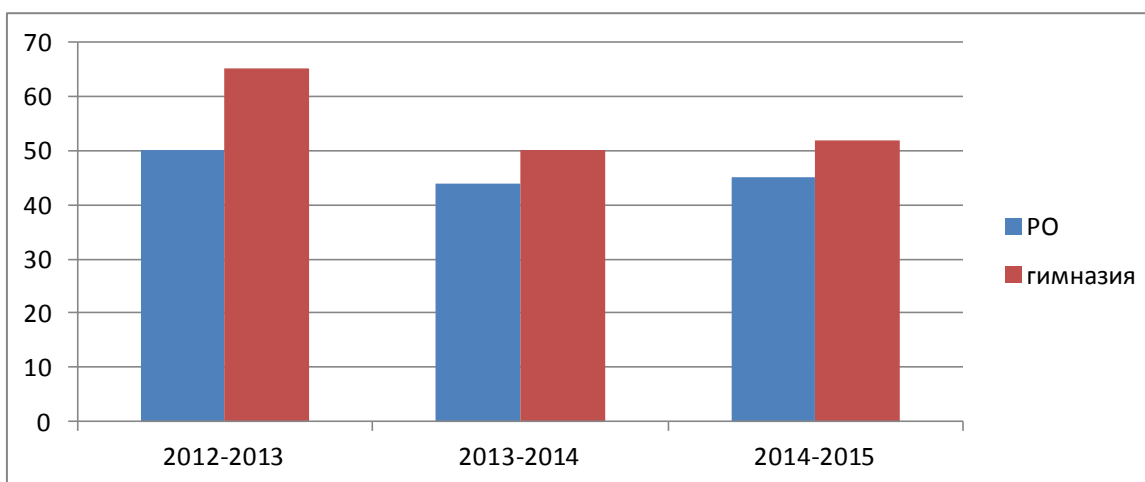
Динамика результатов ЕГЭ в сравнении с результатами ЕГЭ по Ростовской области

	Русский язык		Математика	
	РО	гимназия	РО	гимназия
2012-2013	65,14	79,9	49,76	64,6
2013-2014	61,7	75,4	43,8	49,8
2014 – 2015	64,2	81	44,9	52

Русский язык



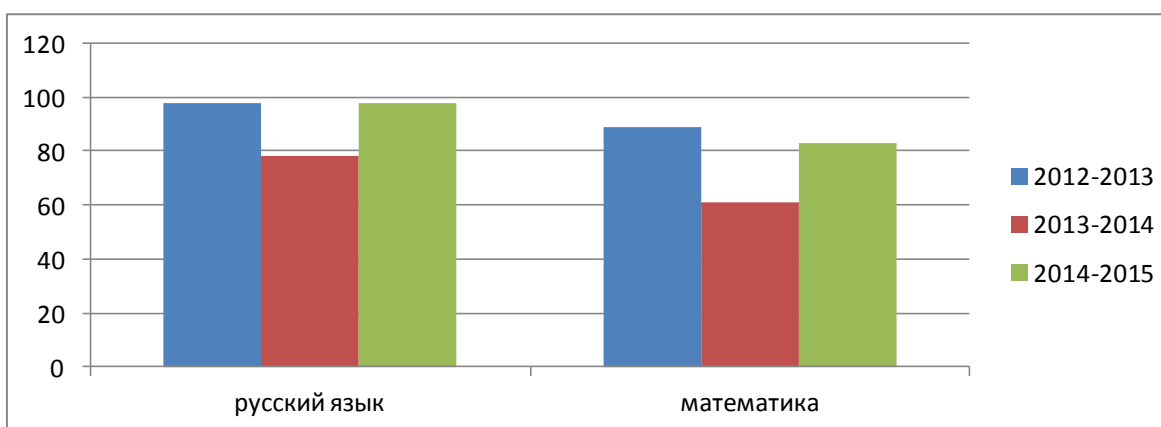
Математика



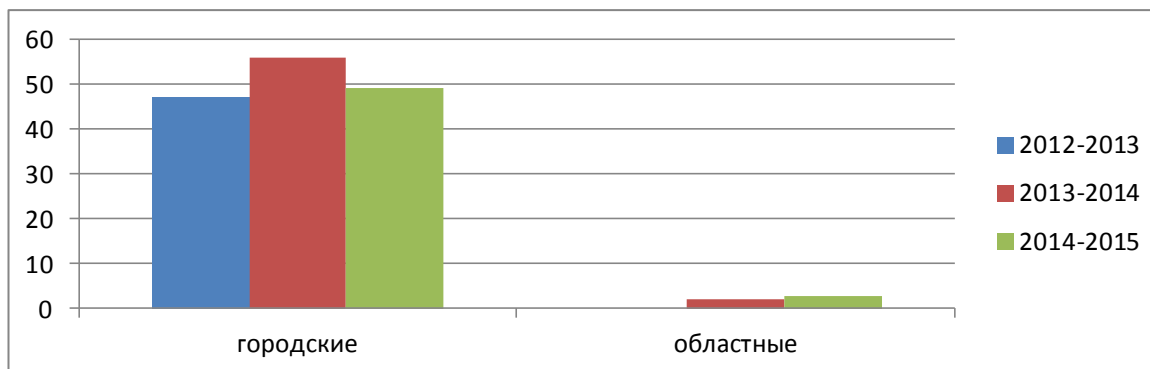
Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ по русскому языку и математике учащихся гимназии и среднего балла по Ростовской области показывает высокие результаты гимназистов.

Результаты обучающихся 9-х классов общеобразовательного учреждения, сдававших государственную (итоговую) аттестацию по новой форме:

Годы выпуска	Количество выпускников 9 классов	Аттестовано	Результаты итоговой аттестации				
			Предмет	Количество	ОБС %	«4 и 5»	КО %
2012 - 2013	46	46	Русский язык	46	100	45	98
			Математика	46	100	41	89
2013-2014	46	46	Русский язык	46	100	36	78,3
			Математика	46	100	28	60,9
2014-2015	41	41	Русский язык	41	100	40	98
			Математика	41	100	28	83



Высокий уровень профессионального мастерства педагогов, организация внеурочной деятельности способствует воспитанию учащихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении, являющихся призёрами олимпиад и различных конкурсов. За последние годы количество учащихся, ставших победителями и призёрами городских предметных олимпиад, остается на высоком уровне (см. приложение 3).



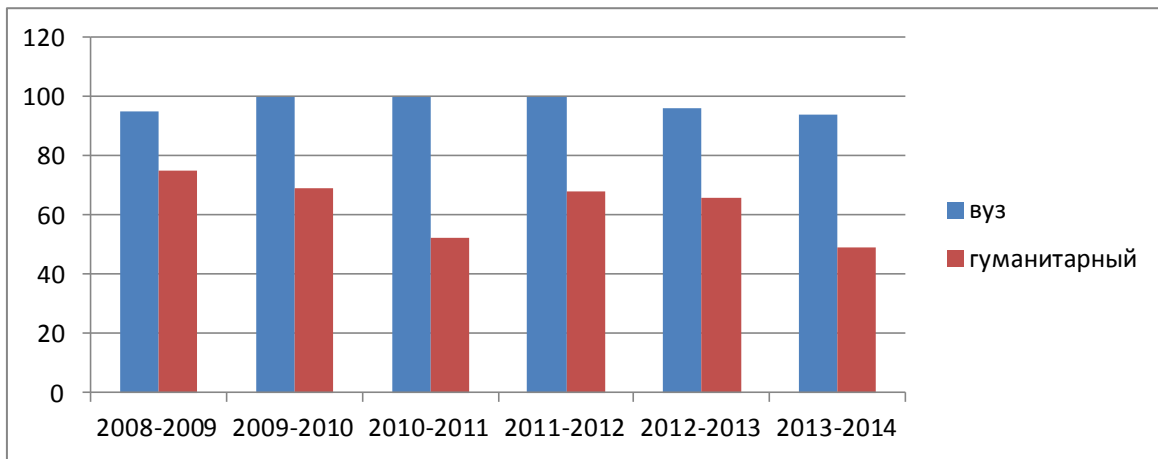
Гимназисты и их учителя являются участниками и призерами конкурсов различного уровня (см. приложение 4).

Большая часть выпускников гимназии (94 – 100%) поступают в высшие учебные заведения.

Информация о поступлении выпускников в вузы и ссузы:

	2012	2013 год	2014 год
вузы	44	28	32
ссузы	0	0	1
Всего:	44	29	34

Значительная часть (от 50 до 75%) выбирают вузы гуманитарной направленности.



Результативно ведётся **работа по профилактике правонарушений** среди детей и подростков». Она охватывает 100% ученического и 100% педагогического коллектива. Это:

- работа детских творческих объединений различной направленности;
- организация коллективно-творческих дел ;
- систематическое проведение тематических бесед, встреч;
- обеспечение индивидуального подхода к детям с отклоняющимся поведением;
- работа с родителями;
- работа школьного совета профилактики;
- работа педагогического коллектива с неблагополучными семьями, как источником девиантного поведения;
- методическая работа с пед. коллективом;
- проведение тематических классных часов;
- работа классных руководителей с обучающимися и их родителями;
- сотрудничество с КДН и ИДН.

Работа с «трудными» детьми проводилась планомерно и систематически. В начале учебного года совместно с инспектором по делам несовершеннолетних сверялись списки детей, состоящих на учете в ИДН. Также в сентябре по классам были собраны сведения о детях с девиантным поведением, и детях из семей группы риска.

В начале года на внутришкольном учете состояло 2 человека. Основные причины постановки: прогулы уроков, нарушение правил обучающихся и Устава гимназии.

Неблагополучные подростки, к сожалению, есть в каждом классе. По сравнению с прошлым годом число, стоящих на ВШУ уменьшилось.

Согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на учёте, ведётся индивидуально-профилактическая работа – посещение на дому семей, индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками, вовлечение подростков в объединения дополнительного образования. Социальный педагог Кадькалова С.Н. ежедневно ведёт учёт пропусков учащимися гимназии, выясняет вместе с классными руководителями причины пропусков.

Работа школьного соц.педагога с различными группами учащихся, наблюдение за их поведением в коллективе, условиями проживания в семье, родительско-детскими отношениями позволили выделить следующие факторы «риска» характерные для нашей гимназии:

- ◆ отчужденность детей от семьи, гимназии и общества;
- ◆ частые случаи раннего антисоциального поведения;

- ♦ неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребенке со стороны родителей, конфликты в семье, пьянство);
- ♦ экономическая и социальная обделенность;
 - ♦ педагогическая запущенность ребенка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к обучению);
 - ♦ влияние дурной компании, окружения, социума.

Наличие вышеуказанных факторов не означает, что подросток обязательно совершит правонарушение или проявит признаки антисоциального поведения. Однако наличие их повышает вероятность подобного поведения. Чем больше подобных факторов, тем больше степень риска.

Поэтому одно из важных направлений в работе соц.педагога была профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия.

Согласно Закону РФ «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с обучающимися, состоящими на учете проводилась индивидуально-профилактическая работа. Но работа заключалась не только в том, чтобы выявить и поставить на учет детей, нуждающихся в помощи, но и самое главное, работать на профилактику правонарушений. С этой целью была проведена следующая работа:

- создан банк данных «трудных детей» и детей из семей «группы риска». Были посещены семьи учащихся состоящих на учете, велся систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся;

- регулярно проводились индивидуальные беседы с этими учащимися, беседы с обучающимися в присутствии родителей («О взаимоотношениях в семье», «Об обязанностях ребенка»);

- проводились мероприятия направленные на предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Были проведены беседы о правах и обязанностях подростков, «Думай, что делаешь», «Вредные привычки и их влияние на здоровье подростка». Анкетирование «Отношение подростков к употреблению ПАВ», «Я состою на школьном учете...», «Мое свободное время», «ЗОЖ». Классные часы «Я выбираю жизнь». Во время проведения этих мероприятий дети не боялись давать искренние ответы, касающиеся табакокурения. Активно обсуждали предложенные темы.

В гимназии 6 детей, состоящих на опеке. Пед. коллектив поддерживает тесную связь с опекунами: посещают на дому, беседуют по телефону; детей отправляют лагеря и санатории.

Школьный психолог Смурыгина О. Ф. работала по направлениям:

- консультативное;
- диагностическое;

- коррекционно-развивающее;
- просветительская деятельность.

Вся эта работа была направлена на выявление причин неуспеваемости учащихся, психологическое сопровождение и помощь учащимся 8-10 классов в профессиональном самоопределении, повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса, проблемы детско-родительских отношений и др.

Немалую роль в работе с «трудными» играет Совет профилактики правонарушений. Он проводит воспитательную и предупредительно-профилактическую работу среди учащихся, склонных к правонарушениям, приглашая на заседания родителей или лиц, их заменяющих. В 2014–2015 учебном году было проведено 5 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались: вопросы занятости обучающихся в кружках и секциях как одного из важных условий предупреждения правонарушений, состояния воспитательной работы в классах по профилактике девиантного поведения учащихся, деятельность гимназии по защите прав ребенка, ответственность опекунов за воспитание опекаемых, подготовки летней оздоровительной кампании, работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Партнерские отношения соц.педагога и психолога со всеми заинтересованными службами и ведомствами, сотрудничество с ними также способствуют успеху профилактической работы, защите прав ребенка.

Эффективной формой профилактической работы являются встречи учащихся с инспектором ПДН. В этом году гимназию посещала Сурова О. А., которая приходила на встречи с учащимися, на Совет профилактики. Цель таких встреч: профилактика пропусков уроков без уважительной причины, знакомство с Административным и Уголовным Кодексом РФ, профилактика нарушений дисциплины и порядка при проведении учебного процесса и вне его, напомнили об Областном законе «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию» и ответственности, которую родители несут за детей. С целью разъяснения ПДД и безопасного поведения на дороге на родительских собраниях перед родителями, на классных часах перед детьми выступил инспектор по пропаганде БДД Глазков К. А.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно **программе «Здоровье»** по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации

органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа; посещение бассейна;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно-консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: тур слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданско-правового воспитания. В 2013 – 2014 учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде, Программа по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков включает два аспекта работы: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ.

В соответствии с данной программой работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В гимназии проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов, встречи со специалистами по проблемам бытовых отравлений, наркомании и алкоголизма, тематическая неделя «В здоровом теле – здоровый дух», акция «ЗОЖ».

Проводилась работа с самими учащимися, классными руководителями, по необходимости привлекались родители, ученический совет гимназии. Под постоянным контролем заместителей директора, психолога, классных руководителей находились учащиеся, требующие особого внимания. Это отстающие ученики, ребята, у которых возникают какие-либо трудности в общении со сверстниками или взрослыми. Иногда, чтобы помочь

ребятам в решении их проблем, бывает достаточно одной душевной беседы.

С 24 по 29 сентября в гимназии прошла традиционная неделя здоровья, в ходе которой прошли спортивные соревнования во всех классах и классные часы здоровья.

В ноябре в рамках месячника здорового образа жизни было проведено:

- для учащихся 8 – 11 классов правовые беседы на темы «Ответственность несовершеннолетних за употребление спиртных напитков, распространение и употребление наркотиков»;
- классным руководителем Кадыровой О.В. для учащихся начальной школы классный час по программе «Полезные привычки» с инсценировкой сказки о вреде курения;
- общешкольное родительское собрание для родителей учащихся 7-11 классов, на котором выступила специалист отдела по контролю за оборотом наркотиков;
- учащиеся 5-8 классов под руководством Тараненко А.В., учителя ИЗО, подготовили плакаты и газеты на тему: «Нет – наркотикам»;

В целях профилактики распространения и употребления наркотиков, стимулирования интереса молодого поколения к решению важных общественных проблем и формирование приоритетов здорового образа жизни проведена акция «Скажи жизни – Да!», в рамках которой проведены информационно–профилактические мероприятия:

1. Классные часы о здоровом образе жизни: «Здоровые и вредные привычки» (1 классы), «Я выбираю спорт»(2 классы), «Нет дороги в ад!»(3 классы), «Вредные привычки»(4 классы), «Я выбираю здоровый образ жизни»(5 классы), «Умей сказать нет!»(6 классы), «Наркомания – злейший враг»(7 классы), «Спорт вместо наркотиков!»(8 классы), «Здоровье нации в наших руках»(9-10 классы), «Наркотики – это свобода или зависимость?» (11 класс).
2. Круглый стол «Скажи жизни – Да!» с использованием интерактивных методов.
3. Беседы о вреде наркотиков, табакокурения, алкоголя (1-11кл. – классные руководители).
4. Конкурсы плакатов с тематикой «Спорт вместо наркотиков» (5-11кл.).
5. Конкурс рисунков (1- 4 кл.).

6. Просмотр кинофильма «Влияние вредных привычек на здоровье человека»

В целях профилактики и предупреждения противопожарной безопасности был проведен месячник по «Пожарной безопасности». В рамках месячника в сотрудничестве с инструктором ВДПО был проведен конкурс рисунков на тему «Огонь друг и враг».

С целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, стремления к ЗОЖ, совершенствования морально – психологического состояния и физического развития подрастающего поколения команда гимназии приняла участие в городских соревнованиях по пожарно-прикладному спорту среди ДЮП.

Проведенные мероприятия способствовали формированию негативного отношения к наркомании, алкоголизму, табакокурению и формированию здорового образа жизни.

Одной из главных задач гимназии по-прежнему являлось проведение работы по профилактике ДТП. Чтобы знания, полученные в школе, стали прочными и могли быть с успехом применены на практике, систематически проводилось обучение школьников дисциплинированному поведению на улице. Занятия, экскурсии, наблюдения проводились с учетом возраста детей и окружающих условий. В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводилась организации игровой деятельности детей. В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения по школьной программе ОБЖ, большое значение придавалось внеклассной работе с учащимися. В подобные занятия включались самые различные мероприятия: тематические вечера, игры, конкурсы, викторины, экскурсии на прилегающие к школе перекрестки. В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения включалась работа с родителями учащихся. Для оказания методической и практической помощи классным руководителям постоянно пополнялась методическая база по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в гимназии оформлен уголок безопасности, который постоянно обновляется. Данный стенд используется для оперативной информации, где размещаются советы учащимся, как нужно вести себя

на улице, чтобы не попасть в ДТП; сообщения о погодных условиях и сезонных особенностях, какие меры предосторожности нужно соблюдать в данной конкретной обстановке; сообщения о Всероссийских, областных, городских и школьных мероприятиях, касающихся безопасности движения детей; информация о победителях школьных конкурсов по ПДД; рекомендации родителям. На родительских собраниях освещались следующие вопросы: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов», «Для чего нужны правила дорожного движения и что они собой представляют», «Типичные случаи детского дорожно-транспортного травматизма и меры его предупреждения», «Роль взрослых в обучении детей правилам поведения на улицах». В обучении широко используются печатные пособия по ПДД, многие из которых созданы классными руководителями вместе с учащимися.

Отряд ЮИД «Светофор» постоянно вел профилактическую работу с учащимися гимназии, принимал участие в городских, зональных, областных конкурсах и занимал призовые места.

При работе с учащимися и родителями большое внимание уделялось проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, в связи с чем, проводились учителями физкультуры беседы с родителями отдельных учащихся и выступления на родительских собраниях.

Особая роль отводилась системе тематических классных часов, лекции, бесед, формирующих потребность в валеологических знаниях и умениях, создающих условия для организации здорового образа жизни. Учащиеся 3 классов участвовали во всеобуче по плаванию в бассейне «Жемчужина».

В этом учебном году велась большая работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни:

- школьные соревнования по волейболу, пионерболу, футболу, легкой атлетике; 1 и 2 этапы «Президентских состязаний»;
- участие в городских соревнованиях по футболу (2 место);
- Всероссийский «Кросс Наций» (1 место);
- Открытое первенство СДЮСШОР по легкой атлетике (1 место);
- соревнования по шахматам среди школ города «Белая ладья» (1 место);
- участие в городских соревнованиях по мини-футболу (2 место).
- участие в городских соревнованиях по баскетболу (2 место).

- участие в городских соревнованиях по туризму (3 место).

При спортзале были оформлены и регулярно обновлялись стенды: «Наши награды». А также текущая актуальная информация – рекорды гимназии, олимпийская страничка.

По опросам родителей, по нашим собственным наблюдениям, количественным и качественным диагностикам можно сделать вывод о том, что наши учащиеся отличаются более высоким уровнем воспитанности и мотивацией к обучению, по сравнению с другими школьниками. Учащиеся гимназии бережно относятся к школьному имуществу, своими руками ремонтируют мебель, наводят порядок в кабинетах и на пришкольном участке, участвуют в субботниках. В этом году более организованно проходило дежурство по школе, особенно в столовой. В прошлом году приходилось сталкиваться с нареканиями в адрес дежурных. В этом учебном году, благодаря подробным инструкциям, данным классным руководителям перед дежурством, и постоянному контролю работу дежурных в столовой можно признать более качественной. Да и сами учащиеся начинают следить за своим поведением, убирают за собой посуду.

В этом году учащиеся традиционно принимали участие в месячниках по благоустройству пришкольной территории и городских субботниках.

Классные руководители 1-11-х классов проводят интенсивную работу с родителями по **формированию здорового образа жизни** в семье. На родительских собраниях обсуждаются вопросы по сохранению и укреплению психического и физического здоровья ребенка, ведется работа по формированию культуры здоровья и профилактике вредных привычек, а также созданию благоприятного морального климата в семье.

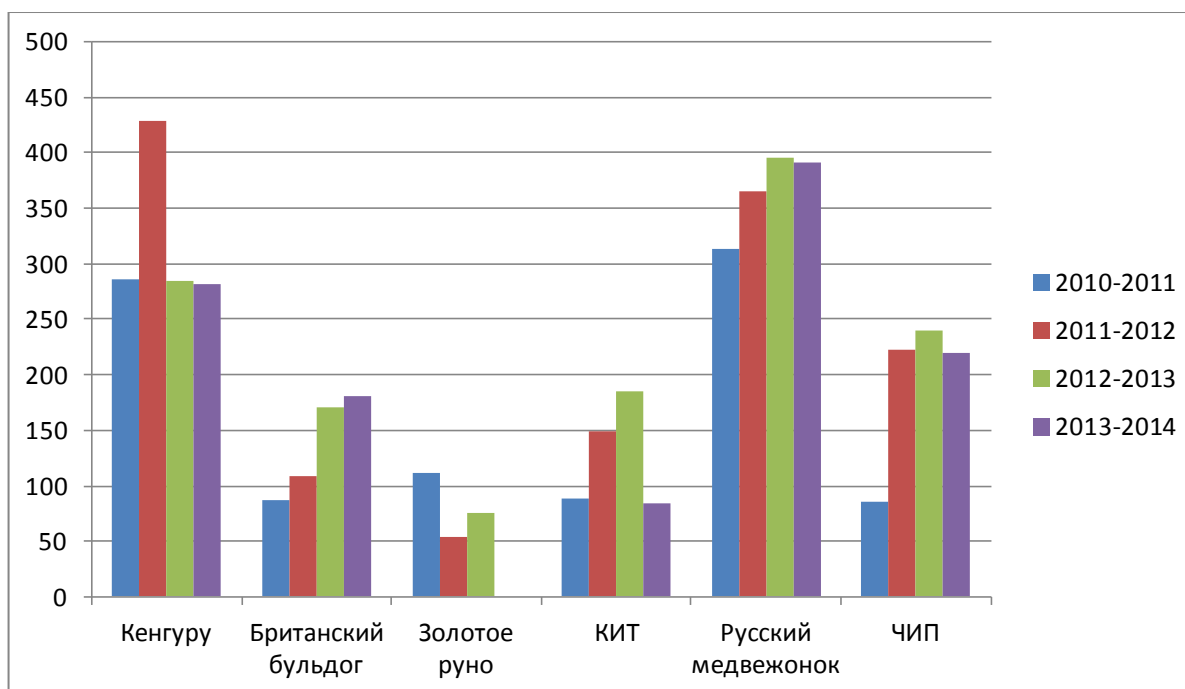
В работе каждого учителя здоровьесберегающая деятельность представлена как системно организованное сочетание принципов педагогики сотрудничества, эффективных педагогических технологий, элементов педагогического мастерства, направленных на достижение оптимальной психологической адаптированности гимназиста к образовательному процессу, на заботу о сохранении его здоровья и воспитания у него личным примером культуры здоровья. Устанавливая с учащимися доверительные, партнерские отношения, учителя гимназии предотвращают возникновение дискомфортных состояний. Здоровьесберегающая деятельность способствует

достижению одной из главных целей современного образования – сохранению здоровья детей.

В течение последних лет гимназисты регулярно участвуют в международных конкурсах с получением сертификатов:

- ✓ математический конкурс «Кенгуру», со 2 по 11 класс;
- ✓ конкурс знатоков английского языка «British Bulldog», 5 – 11 класс;
- ✓ исторический конкурс «Золотое руно», 4 – 11 класс;
- ✓ информатика, «КИТ», 5 – 11 класс;
- ✓ конкурс знатоков русского языка «Русский медвежонок», 2 – 11 класс;
- ✓ интернет-олимпиада «Эрудиты планеты», 2 – 11 класс;
- ✓ «ЧиП» (Человек и природа), 5 – 11 класс

	Кенгуру	British Bulldog	Золотое руно	КИТ	Русский медвежонок	ЧИП
2010 – 2011	286	87	112	89	314	86
2011- 2012	429	109	54	149	365	222
2012-2013	285	171	75	185	396	240
2013-2014	282	181		84	391	219



Оценка и отзыв потребителей образовательных услуг были сформированы на основе анкетирования родителей гимназистов. Оно показало:

Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения

№ п/п	Вопросы	2011	2012	2013
1	В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	3,87	3,94	3,96
2	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе вашего ребенка.	3,27	3,38	3,43
3	Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	3,17	3,43	3,56
4	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	3,01	3,32	3,32
5	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	3,65	3,68	3,74
6	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.	3,85	3,97	3,88
7	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	3,31	3,59	3,62
8	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	3,29	3,68	3,76
9	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	3,18	3,54	3,62
10	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	3,28	3,65	3,72

У = 3 или больше – высокий уровень удовлетворенности; У = 2 или больше – средний уровень; У < 2 – низкий уровень.

