

## ПЛАН – КОНСПЕКТ УРОКА

Тема урока «Перестановка слагаемых»

1. ФИО: Смолина Юлия Сергеевна

2. Место работы: МБОУ гимназия №12

3. Должность: учитель начальных классов

4. Предмет: математика

5. Класс: 1 «в»

6. Тема урока: «Перестановка слагаемых», 1 урок по теме – изучение нового материала

7. Базовый учебник: Математика, 1 класс. А.Л.Чекин, О.А.Захарова, Е.П.Юдина. В 2 ч. – М.:Академкнига/Учебник, 2010-2011.

О.А.Захарова, Е.П.Юдина. Математика в вопросах и заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы 1 класс (в 2-х частях) – М.: Академкнига/Учебник, 2010-2011.

8. Цели урока: вывести правило о том, что от перестановки мест слагаемых сумма не изменяется.  
Формировать УУД:

1) Личностные: ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соседу.

2) Регулятивные: ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

3) Коммуникативные: ученик научится или получит возможность научиться сотрудничать.

4) Познавательные: подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков, выполнять задания с использованием материальных объектов, строить объяснение в устной форме по предложенному плану, выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.

9. Задачи:

- обучающие: познакомить с правилом перестановки слагаемых, научить применять правило перестановки слагаемых на практике;

- развивающие: развивать внимание, логическое мышление, память, наблюдательность, умение давать полный и правильный ответ на поставленный вопрос, любознательность, самоконтроль;

- воспитывающие: воспитывать позитивное отношение к урокам математики.

10. Тип урока: урок изучения нового материала.

11. Формы работы учащихся: коллективная, групповая, индивидуальная.

12. Необходимое техническое оборудование: ПК, проектор, экран, презентация.

13. Структура и ход урока

#### Структура и ход урока

№ п/п	Этапы работы	Содержание этапа
----------	--------------	------------------

<p>1.</p>	<p><b>Организационный момент, включающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановку цели, которая должна быть достигнута учащимися на данном этапе урока (что должно быть сделано учащимися, чтобы их дальнейшая работа на уроке была эффективной)</li> <li>• определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока;</li> <li>• описание методов организации работы учащихся на начальном этапе урока, настроя учеников на учебную деятельность, предмет и тему урока (с учетом реальных особенностей класса, с которым работает педагог).</li> </ul>	<p><b>1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для осознанного вхождения учащегося в пространство учебной деятельности на уроке.</p> <p><b>Продолжительность:</b> 2 минуты.</p> <p>У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.</p> <p>(Слайд №1) <i>Ребята, сейчас у нас урок математики. Давайте повернемся друг к другу, улыбнемся и пожелаем хорошего настроения. Наш настрой: Мы вместе!!!</i></p> <p>(Слайд №2) <i>Проверим готовность к работе:</i></p> <p>- Руки? Дети: “На месте!”</p> <p>- Ноги? Дети: “На месте!”</p> <p>- Локти? Дети: “У края!”</p> <p>- Спина? Дети: “Прямая!”</p> <p><i>Начинаем наш урок.</i></p> <p>(Слайд №3) <i>Возьмите лист самооценки, рядом с бабочкой отметьте свое настроение в начале урока. Презентуйте соседу. Отложите.</i></p> <p>Учащиеся выполняют задания учителя.</p>
<p>2.</p>	<p>Опрос учащихся по заданному на дом материалу, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение целей, которые учитель ставит перед учениками на данном этапе урока (какой результат должен быть достигнут учащимися);</li> <li>• определение целей и задач, которых учитель хочет</li> </ul>	<p><b>2. Актуализация и пробное учебное действие.</b></p> <p>На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.</p> <p><b>Цель:</b> повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.</p> <p>Соответственно, данный этап предполагает:</p> <p>1) актуализацию изученных способов действий,</p>

достичь на данном этапе урока;

- описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач;

- описание критериев достижения целей и задач данного этапа урока;

- определение возможных действий педагога в случае, если ему или учащимся не удастся достичь поставленных целей;

- описание методов организации совместной деятельности учащихся с учетом особенностей класса, с которым работает педагог;

- описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе опроса;

- описание методов и критериев оценивания ответов учащихся в ходе опроса.

достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;

2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;

3) мотивацию к пробному учебному действию («надо» - «могу» - «хочу») и его самостоятельное осуществление;

4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

**Продолжительность:** 5 минут.

**Методы:** создание проблемной ситуации.

- (Слайд №4) *У нас в гостях Маша и Миша. Они пришли к нам в класс очень сердитые, не разговаривали друг с другом. И я долго добивалась от них, что же произошло. Выяснилось вот, что. Они собрались на рыбалку и взяли с собой эти предметы:*

(Слайд №5: *удочка, ведро, банка с червями, книга, крючки*). *И тут же завязался спор. Маша утверждала, что один предмет здесь точно лишний, но Миша с ней не согласился и сказал, что он мальчик и лучше нее знает, что нужно для рыбалки. И все, на этом брат с сестрой разошлись по углам и перестали разговаривать. Ребята, как вы думаете, нужно ли помочь этим ребятам помириться, решить спор? Или лучше займемся своими делами, и не будем вмешиваться?*

(Если замечаешь несправедливость нужно вмешаться и справедливость восстановить. Нельзя быть безучастным к чужой проблеме)  
*А как вы думаете, какие правила общения нарушили ребята?*

(Миша не объяснил свое решение, не привел

		<p>доказательств. Маша не смогла договориться, а сразу обиделась и перестала разговаривать - это не выход, только разговаривая, мы можем прийти к истине.)</p> <p><i>Ведь очень плохо, когда ребята не дружат. Конечно, помирим ребят и восстановим справедливость.</i></p> <p><i>-Какой же предмет лишний для ловли рыбы и почему? Давайте не просто назовем его, а докажем Мише, что он не прав и зря обидел свою сестру (книга).</i></p> <p><i>Докажи. (Если будешь читать, то прозеваешь момент, когда рыба клюнет).</i></p> <p><i>(Слайд №6) А вдруг книга нужна для мамы, которая не будет ловить рыбу, а почитает ее в палатке?</i></p> <p><i>(Вопрос был: «Какой предмет лишний для ловли рыбы?», а для ловли рыбы книга не нужна.)</i></p> <p><i>Можем ли мы обобщить и сказать, что книга всегда ненужный предмет?</i></p> <p><i>(Нет, она лишняя в конкретном случае - для рыбалки.)</i></p> <p><i>Но в жизни любого человека книга – первый друг и помощник. Проблема решена.</i></p> <p><i>(Слайд №7) На рыбалке Миша поймал 5 рыбок, а Маша 3 рыбки. Кто поймал больше рыбок и на сколько?</i></p> <p><i>(Слайд №8, №9) Докажи, что 5 больше 3.</i></p> <p><i>-Сколько всего рыбок поймали ребята? Покажите на числовом веере. Как узнали?</i></p>
3.	<p>Изучение нового учебного материала. Данный этап предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановку конкретной учебной цели перед</li> </ul>	<p><b>3. Выявление места и причины затруднения.</b></p> <p><i>Фиксирование затруднения.</i></p> <p>На данном этапе организуется выход учащегося в рефлексию пробного действия, выявление места и причины затруднения. С этой целью:</p>

учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока);

- определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока;

- изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен учащимися (на основе содержания данного пункта эксперт выносит суждение об уровне владения педагогом предметным материалом);

- описание форм и методов изложения (представления) нового учебного материала;

- описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, в котором работает педагог;

- описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому педагогом учебному материалу;

- описание методов

1) выполняется реконструкция выполненных операций и фиксация в языке (вербально и знаково) шага, операции, где возникло затруднение;

2) учащиеся соотносят свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

**Продолжительность:** 5 минут.

**Методы:** побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог, подводящий без проблемы диалог.

*-Маша и Миша опять устроили спор. Миша утверждает, что верное решение  $5+3$ , а Маша, что  $3+5$ . Кто же прав? (Слайд №10)*

*- Покажи на веере значение суммы  $5+3$ , значение суммы  $3+5$ .*

*(Слайд №11) Что заметили? (Значение суммы одинаково)*

*-Подумайте, что изменилось? (слагаемые поменялись местами)*

*-А можно ли так поступать в математике?*

*(Слайд №12) Проверим!*

**Постановка проблемы.**

*-Итак, нам необходимо узнать, можно ли переставлять местами слагаемые. Чтобы разобраться в этом вопросе, предлагаю провести исследование. Согласны?*

*-Тогда начнём. Исследовать – это значит понять, установить. Предлагаю превратить наш класс в научно-исследовательскую лабораторию. Каждый из нас – сотрудник*

мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала.

*этой лаборатории, учёный-исследователь Мы все равны. Мы – коллеги. Коллеги – это товарищи по работе. Как будем работать? (дружно, старательно, внимательно, с уважением друг к другу)*

*Какую цель для себя поставили? (Доказать, можно ли переставлять местами слагаемые)*

#### **4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).**

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства, алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

**Продолжительность:** 7 минут.

**Формы работы:** групповая или парная работа.

**Методы:** побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог.

*«Открытие детьми нового знания»*

*-Работаем в парах.*

*-Каждая пара получает кружочки, звездочки, квадраты, треугольники двух цветов.*

1 группа - 3 красных и 4 зеленых, 2 группа – 2 синих и 6 желтых, 3 группа – 5 красных треугольников и 3 синих, 4 группа -1 белую и 4 красных звездочки.

*-Все группы получают план исследования,*

*(Слайд с планом действий №13)*

1. Составьте два примера на сложение, используя все данные вам фигуры.

2. Сравните результаты.

3. Сделайте вывод.

*-Договоритесь между собой, кто будет отвечать.*

*Итак, коллеги, приступаем к работе. Помните о взаимопомощи.*

Дети работают в группах. Один ученик отчитывается о работе группы по плану: (слайд с планом действий №14)

*У нас получились примеры....*

*Мы заметили, что от перестановки слагаемых сумма....*

*Наш вывод.... (От перестановки слагаемых сумма не изменяется)*

*А я предлагаю вам, ребята, сладкое правило.*

*Можно яблоко (показ) разрезать пополам.*

*Соединяю половинки, получаю целое яблоко.*

*Поменяю половинки местами – это же яблоко.*

*Вывод?*

*Давайте откроем учебник на нужной странице. Назовите страницу. Найдите номер*

*2. Что означает условный значок? Выполним.*

*Совпадают ли наши правила? (да)*

*Эту особенность ученые заметили давно. Они даже назвали ее математическим законом.*

*Потому что закон выполняется всегда.*

*Получается, что мы с вами, без посторонней помощи сделали научное открытие! Какие мы молодцы!*

*Кто же из ребят прав? (оба)*

*Докажите.*

*Сформулируйте вывод. (От перестановки слагаемых сумма не изменяется.) (Слайд*

*№15)*

*А в обычной жизни, где мы можем*



		<p><i>встретиться с этим правилом?</i></p> <p><b>5.Физминутка</b></p> <p><i>Ребята, мы все знаем, чтобы поймать рыбу, нужно внимательно следить за крючком.</i></p> <p><i>Давайте проверим, насколько вы внимательны.</i></p> <p>Физ.минутка для глаз (Слайд №16, №17)</p> <p><i>А теперь давайте встанем, и отдохнем.</i></p> <p>(Слайд №18)</p> <p><i>Зайчик беленький сидит и ушами шевелит.</i></p> <p><i>Зайке холодно сидеть, нужно лапочки погреть.</i></p> <p><i>Лапки вверх, лапки вниз, на носочки поднимись.</i></p> <p><i>Лапки ставит на бочок, на носочках скок-скок-скок,</i></p> <p><i>А затем вприсядку, чтоб не мерзли пятки.</i></p> <p><i>Отдохнули, теперь вернемся к теме нашего урока.</i></p>
4.	<p>Закрепление учебного материала, предполагающее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока);</li> <li>• определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока;</li> <li>• описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся, с которыми работает педагог.</li> </ul>	<p><b>6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</b></p> <p>На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.</p> <p><b>Продолжительность:</b> 4 минуты.</p> <p><b>Средства:</b> комментирование, выполнение продуктивных заданий.</p> <p><i>-Найди и соедини пару, (Слайд №19)</i></p> <p>5+3                    7+2                    5+2                    19+76</p> <p>(посчитать не можем, как доказать?)</p> <p>3+5                    2+7                    2+5                    76+19</p> <p><i>докажи.</i></p> <p><i>- (Слайд №20) Порадуемся нашему открытию и пойдём дальше. Посмотрим, как можно использовать новое правило. Выполним задание, которое поможет его запомнить.</i></p> <p>(Слайд №21)</p> <p><i>Маша и Миша наряжали новогоднюю елку к</i></p>

- описание критериев, позволяющих определить степень усвоения учащимися нового учебного материала;
- Описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда учитель определяет, что часть учащихся не освоила новый учебный материал.

*празднику.*

*Миша наряжал елку так. (Слайд №22)*

*Какую математическую запись можно составить по этому рисунку? ( Слайд №23)*

*Вывод.*

*А Маша наряжала елку так. (Слайд №24)*

*Какую математическую запись можно составить по этому рисунку? ( Слайд №25)*

*Вывод.*

*Кто быстрее сможет нарядить елку Миша или Маша?*

*(Слайд №26) На что указывают стрелки?*

*Итак, ваш ответ.*

*Докажи.*

*(два шарика быстрее повесить на елку, чем три)*

*Составь математические записи к рисункам (ответы).*

*(Слайд №27)*

*Сделайте вывод.*

### **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

**Продолжительность:** 5 минут.

**Средства:** небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий).

**Методы:** самоконтроль, самооценка.

*-Найдите в учебнике задание №3, что говорит условный знак?*

*Откройте тетрадь на нужной странице, назовите ее номер.*

*Самостоятельная работа.*

*Задание №3 (1 столбик)*

$$5+4 = \square + \square = \square$$

$$2+7 = \square + \square = \square$$

$$6+3 = \square + \square = \square$$

*Покажите ответ числовым веером.*

*Сравни с образцом. Оцени себя (с помощью улыбки). (Слайд №28)*

## **8. Включение в систему знаний и повторение.**

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

**Продолжительность:** 7 минут.

*Найди в тетради задание №4. Обрати внимание на соседа, помоги ему найти нужное задание, если он затрудняется. (Фишки)*

*Взаимопроверка. Похвали, если все выполнено верно. Помогите, если товарищ затрудняется.*

(Слайд №29)

$$2 + \square = 5 + \square = \square$$

$$\square + 3 = \square + 7 = \square \square$$

$$\bigcirc + \diamond = \square + \square$$

$$16 + \square \square = 24 + \square \square$$

5.

Задание на дом, включающее:

- постановку целей самостоятельной работы для учащихся (что должны сделать учащиеся в ходе выполнения домашнего задания);
- определение целей, которые хочет достичь учитель, задавая задание на дом;
- определение и разъяснение учащимся критериев успешного выполнения домашнего задания.

### 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.

**Цель:** осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

**Продолжительность:** 2 минуты.

*Наш урок подошел к концу.*

- Какое у вас настроение в конце урока?

*Отметьте на листе самооценки рядом с львенком.*

- Поднимите руку, у кого настроение улучшилось? У кого ухудшилось?

- Почему?

- Кто уверен, что сегодняшний материал он усвоил?

- В середине листка оценки нарисуй горку и покажи, куда ты сумел сегодня подняться, добывая знания. Презентуй классу (покажи).

### 10. Оценивание.

*Теперь оцени себя с помощью прямоугольников в тетради, рядом с последним заданием.*



Синий – “Я – молодец! Справился сам”.

Зеленый – “Я молодец! Мне сегодня было трудно, но я справился”.

Желтый – “Я, вообще – то, молодец, но сегодня у меня плохое настроение, я растерялся”.

*Ребята, наш урок окончен. Вы хорошо*

*поработали, поаплодируем своим  
одноклассникам и себе, конечно.*

*В конце урока я вам дарю золотых рыбок.*

*Очень хочется, чтобы все ваши желания  
исполнились. До новых встреч.*

*(Слайд*

*№30)*